«Принята»
На педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 26.08.2021г.

«Утверждаю»
Заведующий БДОУ МО Динской
район «Детский сад № 40»

_____Н.В.Толкачева

Толкачева
Наталья
Валерьевна

Подписан: Толкачева Наталья Валерьевна
DN: ИНН=233005900527, СНИЛС=00240167478, E=nasty5@bk.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст.Старомышастовская, O="БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН ""ДЕТСКИЙ САД № 40""", G=Наталья Валерьевна, SN=Толкачева, CN=Толкачева Наталья Валерьевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-02-21 12:52:53
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 40» на 2022-2026 гг.

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

1. Паспорт Программы развития БДОУ МО Динской район «Детский сад №40» ……..... 3
2. Введение 9
Информационная справка ……. 11
2.1. Краткая историческая справка о БДОУ…… 11
2.2. Основные характеристики образовательного учреждения……... 11
2.3. Структура образовательного учреждения…… 12
2.4. Программное обеспечение образовательного процесса…… 13
2.5. Социальный статус семей воспитанников ……... 13
2.6. Основные характеристики организации образовательного процесса…….. 13
2.7. Материально – техническое обеспечение…….. 21
2.8. Теоретическое обоснование Программы развития БДОУ …… 21
3. Анализ потенциала развития БДОУ детского сада № 40…… 22
3.1. Анализ реализации Программы развития БДОУ до 2021 г ……. 22
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года … 23
3.2.1. Качество образовательной деятельности …… 23
3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО …… 34
3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности БДОУ …. 41
3.2.4. Контингент воспитанников БДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО ……. 44
3.2.5. Методическая и инновационная деятельность …… 44
3.2.6. Управление качеством образовательного процесса …… 47
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST – анализ…… 55
5. Концепция Программы развития……. 60
6. Цели и задачи Программы развития…… 66
7. Механизмы реализации Программы развития…….. 66
7.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образовательного учреждения »……..... 69
7.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»….. 71
7.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»……. 73
7.4. Проект: «Кадровая политика»……. 76
7.5. Проект: «Социальное партнерство» …….. 78
7.6. Целевая программа «Здоровье» ……. 79
7.7. Проекты года ……. 82
8. Индикаторы и результаты Программы развития…….. 82
9. Элементы риска Программы развития ДОУ…….. 102
10. Финансовый план реализации Программы развития…… 104

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 40» на 2022-2026 года.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2022-2026 гг.
Этапы реализации программы	1 этап - создание условий (2021 учебный год); 2 этап - практико - реализационный (2022 – 2025 учебные года); 3 этап - заключительно - аналитический (2025-2026 учебный год)
Основания для разработки программы	❖ Конвенция о правах ребенка. ❖ Конституция РФ. ❖ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 ❖ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ❖ Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. ❖ Государственная программа Краснодарского края "Развитие

	образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года № 939 ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ❖ Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 3 23 ❖ Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05. 2014 г. N 3241п-П8 • Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003); • «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2013 года №ИР - 535/07; • Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). • Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40»; • Основные локальные акты БДОУ №40 План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Национальная доктрина образования 2025 год
Назначение	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» и направлена на совершенствование

программы	условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды Программа развития отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: ❖ повышение социального статуса дошкольного образования; ❖ создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; ❖ понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; ❖ становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ❖ объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ❖ недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. ❖ необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. ❖ необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. ❖ создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ❖ повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40»: Толкачева Н.В. – заведующий БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40», Леонова И.В. -воспитатель
Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

	способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	❖ Создание оптимальных условий для функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом БДОУ ❖ Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ❖ Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. ❖ Развитие системы государственно-общественного управления БДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Задачи этапов	**1 этап:** ❖ Анализ результатов реализации Программы на 2017-2021 г.г. ❖ Создание творческой группы по проектированию Программы на 2022-2026 гг ❖ Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. ❖ Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. **2 этап** ❖ Реализация Программы ❖ Отслеживание промежуточных результатов. ❖ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы

	3 этап ❖ Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. ❖ Выявление проблем. ❖ План действий на преодоление проблем и трудностей.
Концептуальные положения	❖ Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; ❖ Использование здоровьесберегающих технологий; ❖ Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ❖ Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; ❖ Введение дополнительных образовательных услуг; ❖ Укрепление материально – технической базы БДОУ № 40. ❖ Построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО с учетом регионального компонента.
Ожидаемые результаты	❖ Повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом и в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. ❖ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ❖ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. ❖ Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования. ❖ Повышение технологической культуры педагогов. ❖ Доступность системы дополнительного образования. ❖ Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. ❖ Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Условия реализации	❖ Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.

	❖ Подбор методического и дидактического материала ❖ Мониторинг развития детей. ❖ Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов на муниципальном уровне. ❖ Совместные мероприятия с родителями. ❖ Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Возможные риски	❖ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования; ❖ быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь, благотворительность, участие в конкурсах.

2. Введение

Программа развития БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» на 2022 – 2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Актуальность разработки программы развития БДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития является управленческим документом образовательной организации, определяющим перспективы и стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития БДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения БДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение

образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, БДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в БДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в БДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия БДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Краткая историческая справка о БДОУ

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 40» функционирует с 1965года.
Расположено по адресу: 353220,Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская, ул.Красная, дом 81/1
Учредителем БДОУ является Управление образования Динской район
БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", договором между учредителем и БДОУ, Уставом БДОУ.
В БДОУ функционирует 4 группы полного дня
С 2016 года в БДОУ открыто три группы кратковременного пребывания. Это были группы адаптационные и предшкольной подготовки, смешанная дошкольная С 2016 года в БДОУ функционируют адаптационные группы. Это связано с социальным заказом населения. Все дети в возрасте от 5,5 до 7 лет обеспечены местами в группах полного рабочего дня.
В 2015 и 2016 в детском саду функционировал логопедический пункт. Закрытие логопедического пункта негативно сказывается на качестве речевого развития воспитанников .
С 1965 года по БДОУ работало «Программу воспитания и обучения в детском саду» Васильевой
С 2011года БДОУ реализовывает «Основную образовательную программу БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40», разработанную на основе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса
2007 году – включение во всероссийский эксперимент по апробации государственного стандарта аттестации и аккредитации детских садов. Детскому саду присвоена III категория
2012 год – создан официальный сайт дошкольного учреждения
2014 год - введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Полное название: бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №40» .

Юридический адрес*:* 353220, Российская Федерация , Краснодарский Край, Динской район,станица Старомышастовская, ул.Красная, дом 81/1

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом БДОУ детского сада №40, введен в эксплуатацию 1965 года.

Дошкольное образовательное учреждение - одноэтажное здания. В детском саду печное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 51 мест, функционируют 7 групп, 1 группа кратковременного пребывания раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: Управление образования администрации Динской район

Управляющая система – заведующий Толкачева Наталья Валерьевна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 04805 от 04.10.2012 серия 23Л01 №0001668. Выдана бессрочно департаментом образования и науки Краснодарского края (приложение серия 23П01 № 0012004 от 06.05.2016 г. №2408)

Устав образовательного учреждения от 2015 года.

Режим работы, организация питания

БДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пяти- разовым питанием.

2.3. Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 7 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	ГКП1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	14
2.	2 младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	30
3.	средняя группа	1	с 4-х до 5-ти лет	22
4.	старшая группа	1	С 5-ти до 6-ти лет	23
5.	подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	19
6.	ГКП смешанная дошкольная	1	От3-х до 5 лет	23
7.	ГКП подготовительная	1	5-7 лет	7
	Итого:	**7 групп**		

2.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в БДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.
В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп БДОУ.
Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

2.5. Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	122	87%
2	Неполные семьи	10	13%
3	Многодетные семьи	29	10%
4	Малообеспеченные семьи	5	2%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	80	63%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	38	31%
3	Родители, имеющие среднее образование	16	6%

2.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.
Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников БДОУ детского сада №40 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия[5];

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции программы заложены традиции («Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

В работе по реализации задач социально-личностного развития используются материалы дополнительной программы О.Л.Князевой «Я, ты, мы».

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- пиктограммы.
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы БДОУ, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в БДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Это позволит повысить не только познавательную

активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско-взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящийся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского сада.
В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в БДОУ.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
Система деятельности БДОУ по речевого развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.
Для успешной реализации работы по данному направлению в БДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.
В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги БДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.
В совместной деятельности педагоги БДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду нужно иметь педагога-логопеда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в БДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в БДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В БДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

1. реализацию в БДОУ дополнительных программ по музыкальному воспитанию Е.А.Дубровской «Ступеньки музыкального развития», «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.;

- программы по ознакомлению детей с музейной педагогикой, задача которой – познакомить детей и взрослых с основными видами изобразительного искусства, с выдающимися произведениями живописи, художниками на основе материалов Картинной галереи.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Характеристика социокультурной ситуации

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации Динской район Центр развития образования	Детская библиотека ст.Старомышастовской Школа искусств ст.Старомышастовской

Характеристика педагогического коллектива:

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Образовательный уровень средне-специальный.

Педагогический состав 10 педагогов, в том числе:

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			Уровень квалификации кадров			Курсы повышения квалификации
		высшее	среднее специальное	среднее	без категории(соответствие)	I категория	высшая	
Воспитатель	13	8	5	0	11	2	0	100%

Музыкальный руководитель	1	1	0	0	1	0	0	100%

Инструктор по физической культуре	1	0	0	0	1	0	0	100%
Старший воспитатель	1	0	0	0	1	0	0	100%
Итого:	13	8	5	0	11	2	0	100%
Перспективы на 2023- 2025 гг		+1	+1		0	+2	0	100%

По стажу работы

- до 5-ти лет – 0
- от 5 до 10 лет – 10
- от 10 до 15 лет – 0
- от 15 и 20 лет - 1
- 20 и более лет – 2

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

2.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют:

- Группы оснащенны музыкальными инструментами, аудио аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
- В группах уголки оснащенны в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологический огород.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС Док условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической баз

2.8 Теоретическое обоснование Программы развития

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития БДОУ на период 2022 – 2026 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно

влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.
Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед БДОУ детский сад №40 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Анализ потенциала развития БДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития БДОУ в 2017 – 2021 годы

Мониторинговые исследования, проводимые в БДОУ по результатам реализации предыдущей Программы развития позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2017-2021 годы: решение приоритетных задач развития БДОУ, была достигнута посредствам решения следующих задач:

1. Подготовка условий для внедрения в БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО)
2. Развитие физической культуры и укрепление здоровья детей через современные здоровьесберегающие технологии.
3. Развитие взаимосвязей с семьями воспитанников и с социальными партнерами в целях социализации детей.
4. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности и эмоционально – положительного отношения к обучению в школе

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

В дошкольном учреждении были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Последовательная реализация Программы развития учреждения на 2017-2021 годы позволила достигнуть к концу 2020 года следующих результатов:

- Созданные в учреждении условия (технологий, методик), обеспечивают развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала на основе индивидуализации воспитания и обучения
- В использовании здоровьесберегающих технологий педагогами, в работе, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, реализуется индивидуальный и дифференцированный подход.
- В процессе деятельности коллектива БДОУ по оптимизации предметно-развивающей среды созданы оптимальные условия для организации осуществления индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.
- Совершенствуются информационно-коммуникационные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса.
- Построено единое образовательное пространство через взаимодействие с социумом (библиотекой, Домом культуры школой), работу и преемственность БДОУ и школы.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании и обучении осуществляется в условиях получения обратной связи через системную работу электронной почты natalya.tolkacheva72@mail.ru и официального сайта учреждения bdou40.ru, соцопросы и анкетирование родителей
- Реализуется государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением

Взаимодействие с семьями воспитанников, было организовано с использование активных форм сотрудничества. Воспитанники детского сада вместе с родителями принимали участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022 - 2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в БДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «**Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.**

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников БДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы БДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие.

Речевое развитие (в %)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	34	73	+39
Речевой слух	51	68	+17
Словарь	43	85	+42
Грамматический строй	47	69	+22
Связная речь	31	75	+44

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря

качественной работе воспитателей – 100% детей подготовительных к школе

групп ушли в школу с правильным произношением звуков родного языка, систематической коррекционной работе воспитателями групп.

Познавательное развитие (%)

Разделы математического образования	Начало года	Конец года	Итог
Счетные навыки	77	96	+19
Знание цифр и отношение между ними	64	79	+15
Сравнение длин	53	72	+19
Сравнение двух групп предметов	55	76	+21
Классификация геометрических фигур	38	87	+49
Ориентировка во времени, пространстве	44	75	+31

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем БДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	76	92	+16
Художественно – эстетическое развитие	58	83	+25

Система мониторинга за последние 3 года показала *положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы БДОУ.*

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о

профессионализме и мастерстве педагогов д/с и системе дополнительного образования, созданной в БДОУ.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 94% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 97% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 97%свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 91% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 99% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100%эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 98% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 99% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 98% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Личностно – мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована - 90% выпускников; учебно - познавательный мотив - 88%, социальные мотивы учения - 73%, позиционные мотивы учения - 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

Волевая готовность детей к обучению в школе соответствует норме, уровень развития концентрации внимания достаточен для поступления в школу. Однако же есть дети, которым трудно удерживать правило и формулировать правильные ответы в тесте «ДА и Нет». Интеллектуальная готовность детей к школе на конец учебного года:

- уровень развития мышления и восприятия – средний 32%; высокий - 65% дошкольников; низкий – 3%.

- изучение словесно-логического мышления («Последовательные картинки») – низкий уровень (картинки раскладываются в случайном порядке) 3%; средний

уровень (картинки раскладываются и описываются следуя житейской логике) 37%; высокий уровень (раскладывают и описывают картинки следуя логике изображенного содержания) 60% дошкольников;
- исследование опосредованной памяти, образного мышления («Пиктограмма») – низкий уровень (рисунки мало связаны с темой) 1%; средний уровень (адекватные рисунки для простых слов, затруднения с рисунками сложных слов) 53%; высокий уровень (рисунки отражают суть данного предмета) 46%;
- зрительно-моторная координация - низкий уровень 4%; средний уровень 64%; высокий уровень 32% дошкольников.

Результаты диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне интеллектуальной готовности детей на этапе завершения дошкольного образования.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с городским центром развития образования и Тверским областным институтом усовершенствования учителей;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися

образовательной программы с использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
В первую очередь, партнерами БДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания .

Проблемное поле:
Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).
Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:
Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов , что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории БДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения одна спортивная площадка, оборудована спортивным игровым комплексом.

Здание дошкольного учреждения 1 этажное. Оборудование основных помещений БДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения БДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в БДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками БДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы БДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП БДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы БДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (бактерицидные лампы , ионизаторы воздуха, кварцевые лампы);
- взаимодействие педагогической и медицинской службы.

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Показатели разграничиваются по возрастному составу детей до 3 лет и с 3 до 7 лет, так как дети раннего возраста болеют чаще, чем старшие дети.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Анализ заболеваемости в ДОУ за 2019 - 2021 гг.				
Показатели		2019	2020	2021
Списочный состав		107	107	138
Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн.		4,2	5,1	5,4
В том	Общее количество заболеваний	403	308	329
	Количество инфекционных заболеваний	3	3	1
	Количество соматических заболеваний	-	-	-

в том числе	Сколиоз		-	-	-
	Нарушение осанки		2	2	1
	Плоскостопие		2	1	1
	Понижение зрения		-	1	1
	Понижение слуха		-	-	-
	Дефекты речи		10	16	22
	Группы здоровья	I	100	99	121
		II	7	8	17
		III	-	-	-
		IV	-	-	-

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта чесночным раствором перед прогулкой в зимний период, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна. Проводится ионизация помещений групп при помощи бактерицидных ламп.

Для реализации двигательной деятельности детей в МДОУ организованы спортивные уголки в группах, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. Имеются скамейки различной ширины, сухой бассейн, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, хопы. Согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются ассиметрией плеч, таза, слабостью мышечного корсета, плоскостопием. Проведение систематической работы по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста позволило снизить количество таких нарушений у детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется по 10-ти дневному меню, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам

выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, фрукты, зелень.
Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа, вибрационную гимнастику. В основе вибрационных упражнений практикуем естественные движения детей.
Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.
В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:
В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.
Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:
Проект «Будь здоров» - структурный блок программы развития учреждения на период 2020-2025 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по

поддержки и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьясбережения всех участников образовательного процесса.
Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).
Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:
Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье .
Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

БДОУ построено в 1965 году, расположено в типовом одноэтажном здании, рассчитано на 4 группы, занимает земельный участок площадью 3 696 кв.м
Режим работы в БДОУ - пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00
Вся территория детского сада озеленена. Зеленые насаждения составляют 30% всей территории детского сада.
В БДОУ МО Динской район "Детский сад № 40" созданы оптимальные условия для развития воспитанников, соответствующие основным принципам построения развивающей среды, санитарным нормам и новым федеральным государственным образовательным стандартам.
Администрацией детского сада ведется активная работа по укреплению материально-технической базы детского сада.
В БДОУ функционирует 4 группы полного дня
С 2016 года в БДОУ открыто три группы кратковременного пребывания. Это были группы адаптационные и предшкольной подготовки, смешанная дошкольная С 2016 года в БДОУ функционируют адаптационные группы. Это связано с социальным заказом населения. Все дети в возрасте от 5,5 до 7 лет обеспечены местами в группах полного рабочего дня.

Развивающая среда в группах строится в соответствии с новыми ФГОС и комплексной программой "От рождения до школы", под редакцией Н.Е.Вераксы. Образовательный процесс состоит из трех блоков: 1 - специально организованное обучение в форме непосредственно организованной деятельности, 2 - совместная деятельность взрослого с детьми, 3 - свободная самостоятельная деятельность в специально - организованной среде. Все эти блоки отражены в размещении развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Эстетичное оформление РППС привлекает внимание детей, радует их и побуждает к активным действиям. При организации развивающей среды педагогами используются следующие принципы: принцип дистанции, позиции при взаимодействии, принцип активности, самостоятельности, творчества, принцип стабильности - динамичности развивающей среды, принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности
среды, индивидуальной комфортностии эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принципсочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости - закрытости. В группах используется мобильное расположение мебели. Все групповое пространство доступно детям. Посодержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, доступен, удобен в использовании, рационально расположен, интересен детям. В открытых шкафах целесообразно размещен дидактический материал, настольно-печатные, развивающие, дидактические игры, подобранные по разным разделам программы.

Игрушки мелкого и среднего размера хранятся в специальных контейнерах, объединенных игровым сюжетом, которые дети используют по своему усмотрению. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. В каждой группе оборудовано место для осуществления непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, соблюдается удаленность столов истульев от окна. Мебель и детское оборудование соразмерны росту ребенка, изготовлены из экологически чистых материалов.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию основной образовательной программы БДОУ.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– созданы условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должнабыть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС БДОУ 40 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для решения этих задач РППС соответствует следующим требованиям :

1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная–обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;

4) доступная– обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, спортивной площадке), созданы условия для общения и совместнойдеятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.
Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.
Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. (Мягкие модули, напольные конструкторы, конструкторы ЛЕГО, строительный материал и т.д.)
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видовпознавательной деятельности детей – книжный уголок, огород, и др.).
РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
Созданы условия для информатизации образовательного процесса.
В групповых помещениях, музыкальном зале, кабинетах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, мультимедийные установки, принтеры и т. п.). Имеется подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.
Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

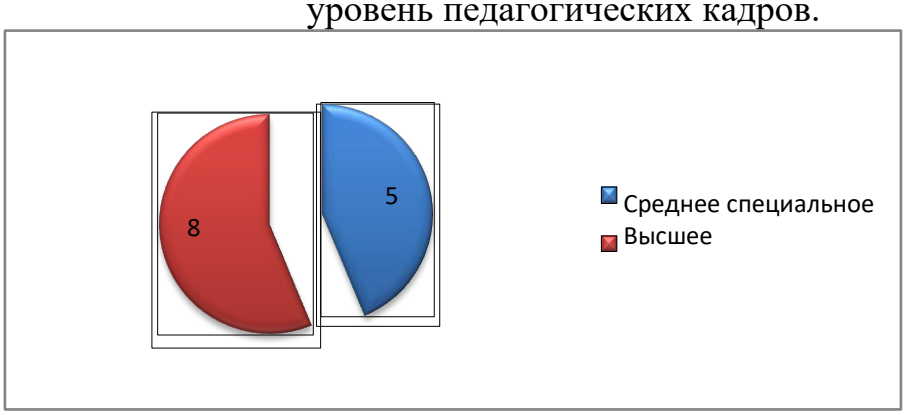
Для организации РППС в семейных условиях родителей (законных представителей) ознакомили с образовательной программой, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствовало конструктивному взаимодействию семьи и БДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Кроме этого в групповых комнатах оборудованы мини - спортивные уголки с набором физкультурных пособий и игрушек, нетрадиционного оборудования: массажеры, и др. В каждой группе оформлены уголки природы .Имеются наглядные пособия, художественная литература, альбомы для рассматривания по темам «Животные», «Птицы», «Насекомые» и др, гербарии, дидактические игры. Оборудованы театрализованные уголки с различными видами театров (пальчиковый, теневой, перчаточный, настольный, плоскостной), фланелеграфы, ширмы настольные и напольные, костюмы, шапочки. Музыкальные уголки оснащены игрушками- заменителями, а также музыкально-дидактическими играми и пособиями. В каждой группе созданы центры речевой активности (книжный уголок), в которых собраны книги различных тематик и жанров. Во всех возрастных группах имеются зоны

Кадровый потенциал БДОУ выглядит следующим образом:

Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 13 педагогов,

из них: старший воспитатель -1, воспитатели – 10, музыкальный руководитель -1, инструктор по ФК – 1 Образовательный уровень педагогических кадров.



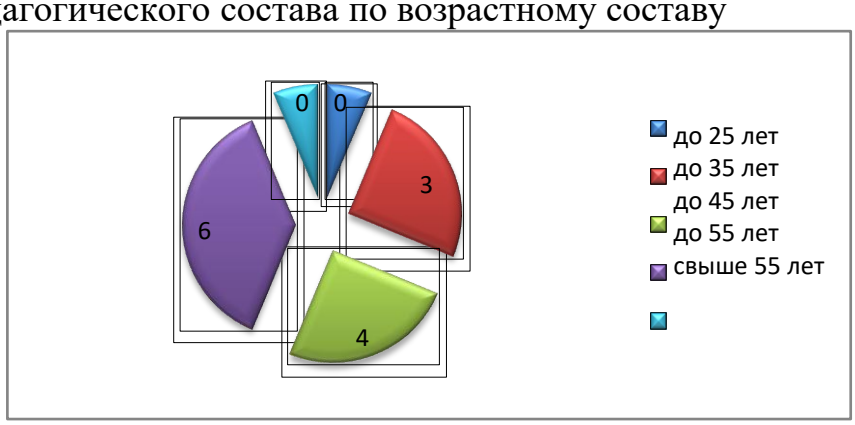
Необходимо отметить, что все 13 педагогических работников имеют педагогическое образование - среднее профессиональное или высшее профессиональное.

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов, однако работники не проявляют интерес к аттестации на квалификационную категории.

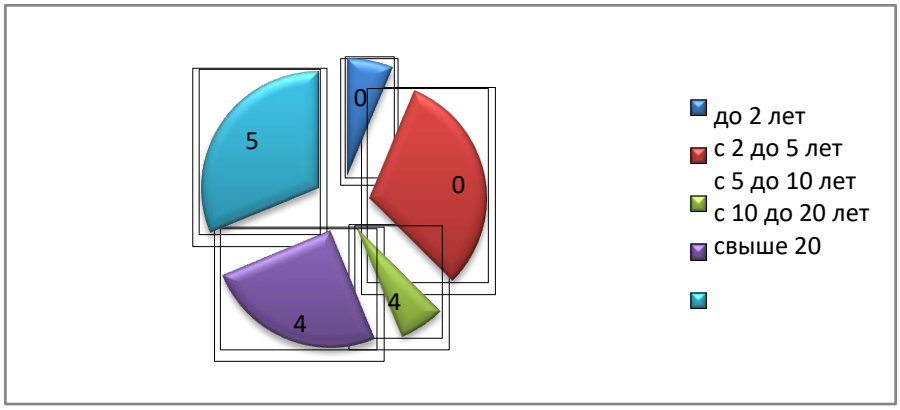
Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги свысшей квалификационнойкатегорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	Педагоги, не прошедшие аттестацию
13	0	2	11	0

Анализ педагогического состава по возрастному составу



Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности



3.2.3 Локальное нормативное обеспечение деятельности БДОУ

1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица, зарегистрированном 24 января 2012 года серия 23 № 007873051, выдано ИМНС России по Динскому району Краснодарского края

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22.11.2001 г. серия 23 № 008288544, выдано ИФНС России по Динскому району Краснодарского края

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 40» (утвержден постановлением администрации муниципального образования Динской район от 02.10.2015 № 1174)

Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России

3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40»

Договор БДОУ об обслуживании с медицинским учреждением. Договор БДОУ с родителями (законными представителями).

Договор БДОУ с учредителем.

Договор о взаимоотношениях сторон и закреплении муниципального имущества

Должностные инструкции работников. Коллективный договор БДОУ; Номенклатура дел.

Положение об оплате труда работников; Годовой план работы на учебный год.

Положение о должностном контроле БДОУ;

Положение о педагогическом совете БДОУ.

Положение о порядке комплектования БДОУ;

Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) БДОУ;

Положение о работе с персональными данными сотрудников БДОУ;

План мероприятий по защите персональных данных;

Положение о родительском комитете БДОУ;

Положение о родительском собрании БДОУ;

Положение об общем собрании работников БДОУ.
Правила внутреннего трудового распорядка БДОУ;
Паспорт антитеррористической защищенности;

План антикоррупционной деятельности;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в БДОУ;

Положение о проведении аттестации педагогических работников БДОУ;

Положение об аттестационной комиссии педагогических кадров БДОУ.

Положение о сайте БДОУ;

Положение о кодексе этики и служебного поведения работников;

Приказы, распоряжения по БДОУ.

иные локальные акты

4. Перечень лицензий с указанием реквизитов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 04805 от 04.10.2012 серия 23Л01 №0001668. Выдана бессрочно департаментом образования и науки Краснодарского края (приложение серия 23П01 № 0012004 от 06.05.2016 г. №2408)

Перечень осуществляемых работ (услуг), составляющих образовательную деятельность:

уровень образования – дошкольное образование

Лицензия на осуществление медицинской деятельности – регистрационный № ЛО-23-01-006238 от 28.04.2012 серия ЛО 23-01 № 004621. Выдана бессрочно министерством здравоохранения Краснодарского края

Перечень осуществляемых работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность:

осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

5. Право владения, использования материально-технической базы. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права от 23.12.2014 г. 23 – АН № 351294

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли промышл.,энергетик.,трансп.,связи,радиовещ.,телевид.,информат., земли для обеспеч.косм.-для эксплуатации детского сада ,общая площадь 4579,97 м^2,

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул. Советская,70

Кадастровый номер 23:07:0401053:7

Свидетельство о государственной регистрации права от 18.08.2014 г. 23 - АМ № 818048

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: нежилое здание - детский сад№10 , назначение: нежилое. Площадь: общая 374,5 м^2

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул.Советская,70

Кадастровый номер: 23:07:0401053:174

Свидетельство о государственной регистрации права от 25.08.2011 г. 23 – АК № 173357

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов-под объектами недвижимости МДОУ детский сад №40,общая площадь 3177,00 $м^2$,

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул. Красная,81/1

Кадастровый номер 23:07:0401035:172

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2011 г. 23 - АК № 418257

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание детского сада , назначение: нежилое.инвертарный номер34852.Литер:А.а. Этажгость:1 Площадь: общая 344,9 $м^2$

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул.Красная,81/1

Кадастровый номер: 23-23-31/035/2008-068

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2011 г. 23 - АК № 418255

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание котельной, назначение: нежилое. Площадь: общая 28 $м^2$

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул. Красная,81/1

Кадастровый номер: 23-23-31/035/2008-069

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2011 г. 23 - АК № 418254

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: здание прачечной, назначение: нежилое. Площадь: общая 113,4 $м^2$

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул. Красная дом 81/1

Кадастровый номер: 23-23-31/035/2008-070

Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2011 г. 23 - АК № 418256

Вид права: Оперативное управление.

Объект права: туалет, назначение: нежилое. Площадь: общая 3кв.м.Инвертарный номер 34852.Литер:Д . Этажность:1

Адрес объекта: Россия, Краснодарский край, Динской район, ст-ца Старомышастовская, ул. Красная,81/1

Кадастровый номер: 23-23-31/035/2008-071

6. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ

Санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный № 23.КК.23.000.М.006433 от 15.12.2011 г. выдано территориальным отделом Управления Федеральной службы Роспотребнадзора по Краснодарскому краю в Кореновском, Динском районах.

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 12.01.2012 серия КРС № 003951 выдано МЧС Российской Федерации государственным пожарным надзором

3.2.4. Контингент воспитанников БДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Здание детского сада рассчитано на функционирование 4 группы полного рабочего дня, наполняемость 51 детей

Общая численность воспитанников за 3 учебных года (конкретно по учебным годам, процент переукомплектованности)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей	106 детей	106 детей	137 детей
% переуплотнения	%	0 %	22,5%

Наличие и комплектование групп согласно лицензионному нормативу

2023-2024		2018-2019		2019-2020	
Норма	Фактически	Норма	Фактически	Норма	Фактически
2 группы	4 группы (2 полного дня и 2 ГКП)	2группы	5 групп (2 полного дня и 3 ГКП)	2 группы	7 групп (4 полного дня и 3 ГКП)

Социальный состав семей воспитанников.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Полная семья	97	93	122
Неполная семья	8	12	14
Многодетные	13	11	10

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выбывших	2	1	0

Причинами отчисления являются перевод в другой детский сад в связи со сменой места жительства.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Планы и программы методической деятельности выполнены полностью.

Задачами методической работы являются:

1. Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
2. Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога
3. Совершенствование педагогического мастерства;
4. Обобщение и распространение передового опыта в практику ДОУ Динского района.

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Рабочая группа по реализации ФГОС ДО разработала методические рекомендации для воспитателей по осуществлению педагогической диагностики и выстраиванию на основе ее результатов ИТР, определила методические требования-рекомендации по осуществлению календарного планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Функциональная деятельность методической службы была выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в БДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- педсоветы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- консультации;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы профессиональной направленности,
- просмотры открытых форм образовательной деятельности и др.

В рамках аналитической деятельности разработаны и проведены:

Анализ состояния образовательной и методической работы в ОУ в условиях введения ФГОС ДО.

- Мониторинг владения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Диагностика затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС
- Анализ учебно-материального обеспечения ООП ДО ОУ.
- Анализ материально-технического обеспечения ООП ДО ОУ.
- Независимая оценка качества ОУ.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

Важный фактор повышения профессионального уровня педагогов - самообразование. Предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определялось самим педагогом в соответствие с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты и сценарии образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры и пр.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами и индивидуальными образовательными маршрутами повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Эффективность проводимой методической работы

Посещение РМО – 99,8% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с индивидуальными маршрутами методического сопровождения педагогов и результатами внутриучрежденческого контроля

100 % педагогов прошли обучение по теме «Работа в соответствие с ФГОС ДО;

Педагогические работники проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в соответствие с планом-графиком.

Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по всем разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%.

Сформирован и пополняется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов, регламентирующих переход на ФГОС ДО.

Осуществляется подбор, систематизация, распространение информационных материалов о ФГОС ДО и технологиях его реализации.

Составлен перечень учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС дошкольного образования.

Обеспечен доступ всех педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет.

Разработана система информирования педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по реализацию ФГОС ДО через разные формы: сайт

Разработана основная образовательная программа дошкольного образования

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ. За 2017 – 2021 учебные годы значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Направления инновационной работы с педагогическими кадрами:

- создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов БДОУ;
- индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, использование ИТК-технологий и т.д.);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО);
- использование педагогами инновационных авторских технологий;
- дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы БДОУ.

Инновации в содержании образования:

- адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработка и реализация собственных парциальных программ и педагогических технологий;
- разработка разнообразных форм работы с родителями;
- организация образовательного процесса с использованием современных способов: детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских портфолио, создания мини-театров и другое.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	Основная управленческая функция
заведующий дошкольным образовательным учреждением	управление БДОУ
	контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей
	качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ
Повар	обеспечение своевременного, в соответствии с режимом работы БДОУ, доброкачественного приготовления пищи для воспитанников

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Согласно Закону «Об образовании в РФ», Устава БДОУ управление образовательным учреждением имеет государственно-общественный характер, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Организационная структура системы управления и организация методической работы в педагогическом коллективе.

Организация методической работы в педагогическом коллективе

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Педагогический совет

Заведующий БДОУ

Общее собрание работников

Творческие группы

Постановка целей и задач (определение главных направлений деятельности коллектива)

Мобильные Объединения -ВТК

Определение форм и методов мониторинга

Делегирование полномочий

Отбор средств и методов реализации поставленных целей

Мотивация

Организация деятельности (формирование функциональных отношений в колл

Формирование ответственности за реализаци

Охранажизнии

здоровья детей. Проведение комплекса восстановительных мероп

–

Поддержание материальной базы.

Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта .

Обеспечение профессио- нального роста кадров.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. с

Организация повышения квалификации.

Оказание методической помощи педагогам в орга- низации образовательного процесса.

– Содержание ремонтизданий.

Контроль за работой обслуживаю

Контроль за выполнением СанПиНов ДОУв

Просветительская

–

работасродителями, детьми, педагогами.

Мониторинг

Самоанализ, самоконтроль, взаимоконтроль

Административный

Проектный

Коррекция

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Непосредственное управление БДОУ осуществляет отдел образования администрации муниципального образования Динской район. Также активное влияние на деятельность БДОУ оказывают Профсоюз работников народного образования и науки Российской Федерации

В состав органов самоуправления БДОУ входят:

Общее собрание работников образовательного учреждения,

Педагогический совет образовательного учреждения

Руководит образовательным учреждением Толкачева Наталья Валерьевна – имеет высшее образование.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

– Конвенция ООН о правах ребенка,1989г.;

– Конституцией РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);

– Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013, № 28908);

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1. 3049- 13 №26 от 15.05.2013г.;

– Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 года.

– Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

– Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения

– Договор между БДОУ и родителями.

– Договор между БДОУ и Учредителем.

– Трудовой договор между администрацией и работниками.

– Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

– Правила внутреннего трудового распорядка.

– иные локальные акты.

Для выявления потенциала дальнейшего развития БДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

За 2020-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

-дошкольное учреждение перешло на новый уровень работы в соответствии с ФГОС ДО.

-создано образовательное пространство ДОУ способствующее реализации потенциала каждого педагога, раскрытию стартовых возможностей каждого ребенка, на основе паритетных отношений с сообществом родителей

- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по всем направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает полноценное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ и технологий.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствующий формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- разработаны критерии для оценки профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:
были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора, медицинского кабинета, приобретены жалюзи для медицинского кабинета, дополнительное оборудование для пищеблока, игровое оборудование для детских площадок, детская .

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период 2020-2022гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2017-2020гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

2.Выполнение образовательной программы дошкольного образования; 3.Осуществление присмотра и ухода за детьми.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, изменяется не значительно,

В течение последних лет педагоги ДОУ принимают активное участие в районных и городских конкурсах, методических объединениях, семинарах, конференциях.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, обслуживающим и медицинским персоналом.

№ п/п	Категории педагогических кадров	Образование		Квалификационные категории	
		высшее	среднее специальное	соответствие занимаемой должности	первая
1	Воспитатели	5	5	8	2
2	Инструктор по физической культуре	1	0	1	0
3	Музыкальный руководитель	1	0	1	0
4	Старший воспитатель	1	0	1	0

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.

Систематически ДОУ проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, публичный отчет предоставляется в сети «Интернет» на официальном сайте.

В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации - обновлено содержание официального сайта БДОУ.

Обеспечение высокого качества обучения

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Для воспитанников, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в ДОУ созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану. В образовательном учреждении работает консультативный пункт для родителей, занимающихся в семейной форме обучения.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физическое развитие, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Оптимальный режим двигательной активности воспитанников в течение воспитательно-образовательного процесса обеспечивается путем проведения: занятий по физической культуре, утренней, бодрящей гимнастики, динамических пауз, подвижных, спортивных, хороводных игр, а также организации деятельности детей в центре физической активности. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Создание условий для охраны здоровья детей.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования для детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, организовывается прогулка 2 раз в день. Организован: прием пищи с интервалом 3-4 часа, дневной сон. Календарный учебный график разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Развивающая предметная пространственная среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2020-2022гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация

работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления.

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательного учреждения

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, действующий в целях развития Образовательного учреждения, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

4. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		**Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

-Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. -Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного	-Не активное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогических достижений регионального и федерального уровнях. -Не достаточное развития системы контроля качества образования в соответствии с требованиями	-Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников -Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. -Расширение спектра	-Нестабильная экономическая ситуация в стране.

образования; -Разработанная нормативно-правовая база. -опытный коллектив. -Создана система внешних связей ДОУ с социумом; высокий уровень развития информационной среды ДОУ; благоприятный психологический климат в ДОУ;	ФГОС ДО. -Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ. -Недостаточный уровень развития образовательной среды в соответствиями с требованиями ФГОС ДО.	образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров. -Внедрение педагогических технологий по обновлению содержания дошкольного образования. -Использование в работе информационных технологий общения с родителями. -Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образования и ростом профессионального мастерства педагогов. -Соответствие развивающей предметной пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.	

SWOT – Анализ потенциала развития БДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала БДОУ		
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Проблемы**
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства БДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

стартовыми и потенциальными возможностями и способностями		
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
	не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В БДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
		Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в БДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.
В БДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, приспособленное помещение, оснащённое необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий

Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников БДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия БДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива БДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время БДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития БДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Концепция программы развития ДОУ

Повышением эффективности сферы образования и науки, приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2021-2025 годы является содействие развитию человеческого капитала через:
- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально- экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОК, а также реализация ФГОС ДО;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.
2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.
3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.
4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности

ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции,

соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);
- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно -образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и

средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДОУ.

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования**.**

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

-Социально-коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,

-Речевое развитие,

-Художественно-эстетическое развитие,

-Физическое развитие.
Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.
Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.
Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.
Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Предпосылки формирования универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Познавательные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;

- установление причинно-следственных

связей. Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Миссия ДОУ

Исходя из анализа современных тенденций в системе образования, из потребности родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Детский сад предоставляет возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- формирование и поддержка традиций ДОУ;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- высокое качество образовательных услуг;
- связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного

сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.

- вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- оказание своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);
- своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель

Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой ДОУ.

Ключевые задачи

1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно- деятельном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3.Внедрение эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений.
4.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
5.Создание целостной образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6.Повышение профессионализма педагогов.
7.Развитие сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами района и города.

7. Механизмы реализации Программы развития

План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Развитие материально-технической базы и безопасной среды ДОУ"			

Обеспечение соответствия материально-технических	2021-2025	Заведующий	Максимальная наполняемость

условий реализации Программы, требованиям ФГОС ДО- приобретение учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования.			образовательного потенциала пространства организации, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Направление 2. "Развитие современной предметно-развивающей среды ДОУ"			
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2021-2023	воспитатели	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
Приобретение интерактивного оборудования в группы	2021-2025	Заведующий	Группы оснащенные интерактивным оборудованием.
Направление 3 "Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
Подбор и активное внедрение наиболее эффективных информационных инновационных практик.	2021-2025	Заведующий	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; - публичная отчетность о ходе результатов реализации ФГОС ДО.	2021-2025	Заведующий воспитатели	Публичный отчет.
Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования.	2021-2022	воспитатели	Педагогический мониторинг.
Направление 3. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			

Организация	2021-2025	Заведующая	Профессиональная

наставничества для профессионального становления молодых специалистов		воспитатели	компетентность молодых специалистов, мотивироваанных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах	2021-2025	Заведующая	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2021-2024	заведующая	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение инновационного опыта.	2021-2025	воспитатели	Рост профессионального мастерства педагогов, внедрение педагогического инновационного опыта работы.
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021-2023	Заведующий	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов.
Направление 4. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
Формирование нормативно-правовой базы	2021-2025	Заведующий	Нормативно- правовая база

Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: -расширение полномочий родительского комитета; -поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; -участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2021-2025	Заведующий воспитатели	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением.
Разработка системы контроля качества образовательных услуг.	2021-2022	Заведующий	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

7.1. Целевая программа
«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в БДОУ детский сад №40 .

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники	Исполнители

			финансирования	
1	Формирование нормативно – правовой базы	2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2022 - 2026	Без финансирования	Заведующий, воспитатели.
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели.
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС	2021 - 2022	Без финансирования	воспитатели

	ДО)			
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, Воспитатели.
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 – 2026	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

Ожидаемый результат:
Повышение качества образовательного процесса.

7.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2022 - 2023	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

	родителями. Совместные проекты»			
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2022-2023	Без финансирования	воспитатели
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий воспитатели
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, воспитатели

Ожидаемый результат:
Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.
Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.
Социальный эффект:
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

7.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое

средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2022 - 2024	Внебюджетные средства	Заведующий

2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2026	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2021-2026	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020-2021	бюджетное финансирование	Заведующий
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2026	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта
Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:
Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи

7.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:
Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021 – 2022	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022	Без финансирования	заведующий
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2022	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Бюджетное финансирование	воспитатели
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2022	Без финансирования	воспитатели
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2022	Без финансирования	воспитатели

Ожидаемый результат:
Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
Социальный эффект:
Повышение уровня компетенции педагогов.
Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

7.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:
Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.
Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	БОУ СОШ№37,31	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности

				при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека ст. Старомышас-товской	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Школа искусств	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Воспитание прекрасного в ребенке»	Поделки, изготовленные под руководством педагогов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	поликлиника ст.Старомы-шастовской участковой больницы	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:
Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .
Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

7.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в БДОУ и частоболеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:
Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2022- 2026	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2	Разработка программы «Здоровья ДОУ»	2021	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, медперсонал
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Без финансирования	Воспитатель подготовительной группы Леонова И.В.
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2026	Без финансирования	воспитатели
5	Участие в программе «Здоровье»	2022-2026	Бюджетное финансирование	воспитатели
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2022-2026	Без финансирования	воспитатели
7	Проведение спортивных праздников,	2022-2026	Без финансирования	воспитатели

	развлечений и соревнований в ДОУ			
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов	Ежегодно	Без финансирования	педагоги
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2022-2026	Без финансирования	Педагоги
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации	2022-2026	Без финансирования	воспитатели
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2022-2026	Без финансирования	воспитатели заведующий

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье ДОУ» .

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья Распространение педагогического опыта.

7.7. Ежегодные проекты по номинациям года в России Актуальность.

Ежегодно в Российской Федерации проходит год, под каким- то девизом. С целью социализации детей, воспитания чувства патриотизма, ежегодно определяется проект под девизом года. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент.

Гипотеза.

Если в ходе реализации проектов дети приобретут знания по определенным направлениям культуры, искусства, спорта, научатся отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности, то можно считать, что приобщатся к общей проблеме, научатся проявлять интерес к жизни страны.

Результат.

Разработанные проекты.

Повышение педагогического мастерства воспитателей .

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации участия в жизни страны у детей, родителей, педагогов.

Распространение педагогического опыта.

8. Индикаторы и результаты развития

8.1. Показатели достижения инвариантной цели Программы развития ДОУ

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
1.Выполнение государственного	Полнота реализации образовательных программ	100%	100%	100%

задания на оказание образовательных услуг	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
2.Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%
6. Обеспечение доступности качественного образования				
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	частично	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	50%	70%
7. Организация эффективной	Отсутствие травматизма	да	да	да

физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Использование технологии образовательных проектов при организации	частично	да	да

	совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей			
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	60%	70%	100%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы	90%	100%	100%
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ДОУ	90%	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	90%	95%	99%

8.2. Показатели достижения вариантной цели Программы развития ДОУ

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
Результативность образования воспитанников	Число воспитанников освоивших образовательные программы	100%	100%	100%
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0%	0%	0%
Качество	Обеспеченность			

образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	информационной среды ДОУ техническими возможностями			
	Степень удовлетворенности родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг	91%	95%	99%

8.3. Анализ управляющей системы. Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно- общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения . Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:
Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

8.4 Анализ ресурсных возможностей.
В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.
При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.
Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников БДОУМО Динской район «Детский сад №40»:

Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование / **год**	**Среднее специальное**	**Среднее специальное педагогическое**	**Высшее иное**	**Высшее педагогическое**
2016-2017 у.г	-	5	8	1
2017-2018 у.г	-	5	8	1
2018-2019 у.г	-	5	8	2

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	**Высшая категория**	**Первая категория**	**Вторая категория**	**Соответствие занимаемой должности**
2016-2017 у.г	**-**	**2**	**0**	**11**
2017-2018 у.г	**-**	**2**	**0**	**11**
2018-2019 у.г	**-**	**2**	**0**	**11**

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст / **год**	**От 20 - 30**	**От 30 до 40**	**От 40 - 50**	**От 50 и выше**
2016-2017 у.г	-	3	1	2
2017-2018 у.г	-	3	1	2
2018-2019 у.г	1	7	2	2

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2016-2017 у.г	7	8	5	15
2017-2018 у.г	7	5	4	18
2018-2019 у.г	6	6	3	17

В БДОУ работает 13 педагогов: заведующая Толкачева Наталья Валерьевна, стаж управленческой работы 10 лет, педагогический стаж 19 лет; 2 педагога - первую категорию.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах. За последние 5 лет повысили свою квалификацию 100% педагогов, 5 педагогов обучается заочно в учебных заведениях г. Краснодар (Специальности: «Дошкольная педагогика и психология»), 100% педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОУ является педагогический и методический советы, а также **профессиональные объединения педагогов:**

Наставничество	руководитель, воспитатель первой квалификационной категории
Творческая группа	руководитель, воспитатель первой квалификационной категории, воспитатели ДОУ
Проектный совет	руководитель, воспитатель первой квалификационной категории, воспитатели групп

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО

- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность в ДОУ
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр

Руководителями объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам). Проведены фронтальные проверки групп.

Тематические проверки по:

1. Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями
3. Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом
4. Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации экспериментальной деятельности

Заседания педагогических советов тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения..

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов БДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут

составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.
Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.
Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:
Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов
Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с БДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.
Основными социальными партнерами БДОУ являются: детская школа искусств ст. Старомышастовской, библиотека ст. Старомышастовской.

Библиотека ст. Старомышастовская
БДОУ активно сотрудничает с библиотекой. Раз в полгода дети старших и подготовительных групп посещают занятия и тематические мероприятия в ней. Совместно с сотрудниками библиотеки педагоги детского сада проводят праздники вместе с родителями воспитанников.
Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:
Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:
Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).
Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:
Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:
Актуальное состояние:
Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:
Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.
Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:
Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.
Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного

учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную

развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В БДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Медицинский кабинет
- Изолятор

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы БДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет районого бюджета;

-за счет краевого финансирования;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций

-за счет местных депутатов;

-за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ и через Попечительский совет.

Развитие материально - технической базы тесно связанно с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы;

- апрессовка теплоузла
- установка видеонаблюдения;

-приобретен водяной насос для котельной.

За счет Краевого финансирования приобретена:

- мебель для образовательного процесса;

-канцелярские товары;

-игрушки и развивающие игры.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и

дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).
В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.
Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники, созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. Это стало радостным событием не только для работников детского сада, но и для родителей.
В течение 2020-2021 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.
Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:
В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.
Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:
Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:
Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей¸ специалистов.

Финансирование БДОУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое в среднем. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, предпринимателей.

В соответствии с субсидиями на выполнение муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования и содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования» в 2020,2021 г. БДОУ выделены деньги на приобретение учебного пособия, канцелярии, игрушек По данному обеспечению БДОУ приобрел игрушки в группы по всем возрастам в соответствии с примерным перечнем, канцтовары для образовательной деятельности с детьми, физкультурное оборудование.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно – технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в БДОУ на добровольные пожертвования родителей установлены металлические двери, видеонаблюдение.

Проблемное поле:
Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:
Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Проблемное поле:
Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:
- функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления

Возможные риски:
Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр новых форм

дошкольного образования.

2.Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада; 3.Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
5. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:
Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования .
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).
Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

8.5. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.
Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:
- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности БДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности БДОУ МО Динской район «Детский сад №40» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциация и интеграция предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития, духовно-нравственное воспитание дошкольников

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ,

обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов ДОУ.
В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.
Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.
Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8.6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2026 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
  -образования и развития детей раннего возраста;
  -подготовки детей к школьному обучению;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ:
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

8.7. Прогнозируемый результат Программы развития

БДОУ детский сад №40 предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для БДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

8.8. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого					

	ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

9. Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом учреждения БДОУ МО Динской район « Детского сада№ 40».
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим БДОУ МО Динской район « Детского сада№ 40».

Базисные аспекты Программы развития БДОУ детский сад №40

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: ✓ Материалы федеральной целевой программы ✓ «Закон об образовании в РФ» ✓ ФГОС ДО
Современная концепция развития БДОУ опирается на: ✓ учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; ✓ индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; ✓ рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2017 – 2021гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие БДОУ МО детский сад №40 может быть успешно при повышении уровня социально- экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МДОУ являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если	Программа развития учитывает: Цели и задачи развития образования

поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	в Российской Федерации; Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям дея-ти

10. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии достаточных объемов финансовых ресурсов привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

Объект финансирования	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Повышение квалификации педагогического состава	10 000,00	12 000,00	13 000,00	14 000,00	20 000,00
Приобретение интерактивного и компьютерного оборудования	20 000,00	25 000,00	30 000,00	35 000,00	40 000,00
Пополнение игрового, методического и дидактического оборудования в соответствии с ФГОС ДОО	40 000,00	45 000,00	50 000,00	55 000,00	50 000,00
Пополнение Леготеки	55 000,00	45 000.00	30 000,00	30 000,00	40 000,00
Пожарная безопасность	26 000,00	26 000,00	27 000,00	30 000,00	30 000,00
Текущий ремонт помещений	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	50 000,00
Оборудование детских площадок на участке детского сада	30 000,00	40 000,00	50 000,00	30 000,00	40 000,00
Пополнение библиотечного фонда	30 000,00	30 000,00	20 000,00	10 000,00	10 000,00
Итого	**241000**	**253000**	**250000**	**234000**	**280000**