ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического заведующая БДОУ МО

совета БДОУ МО Динской район

Динской район «Детский сад №40»

«Детский сад №40» \_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Толкачева

протокол от 30.08.2018г. №1 приказ от 30.08.2018г.№\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**

**«ДЕТСКИЙ САД № 40»**

353220,Краснодарский край,

Динской район,

станица Старомышастовская

ул . Красная, 81/1

bdou 40.ru

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………3**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы………………………………………...4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………5

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**……………………………8

Целевые ориентиры в раннем возрасте……………………………………………….8

 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы…………………...9

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**по Программе**………………………………………………………………………...10

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**……………………………………………………………….12

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)…………………………………………………13

2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)……………………………………………17

 Социально-коммуникативное развитие

 Познавательное развитие

 Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

 Физическое развитие

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми…………………………………………..**35

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников**………………………………………………………………………..38

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие**

**ребенка**………………………………………………………………………………..41

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……….**42

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**………………………………..46

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**……………………..54

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**……………………………..65

**3.6. Планирование образовательной деятельности……………………………**70

**3.7. Режим дня и распорядок**……………………………………………………….91

**3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**………………………………………………95

**3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**………97

**3.10. Перечень литературных источников**……………………………………….98

**4. Краткая презентация ООП ДО**………………………………………………….99

**Приложения**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана  рабочей группой педагогов БДОУ  МО Динской район «Детский сад № 40» в составе:

Толкачева Наталья Валерьевна– заведующая БДОУ

Машкарина Елена Абдуллаевна – воспитатель

Обора Оксана Алексеевна– воспитатель

Леонова Ирина Васильевна-воспитатель

Мазурина Татьяна Леонидовна-воспитатель

Помазанова Наталья Хачатуровна-воспитатель

Программа спроектирована:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования

-с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

-с учетом образовательной программы дошкольного образования  [«От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное

- санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1. 3049-13)

**Общие сведения**

Полное  наименование  учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 40»

Сокращенное наименование учреждения: БДОУ  МО Динской район «Детский сад № 40»

Организационно-правовая форма - бюджетноеучреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Место нахождения учреждения: 353220,Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Старомышастовская, ул. Красная, дом № 81/1

Телефон: 8 (861)75-207

E-mail: bdou40.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных  нормативных  документов:

* Устав БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40», утверждён от 06.10. 2015г., № 1174
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 23Л01,   № 001668 от 04.10.2012г.,

приложение № 1к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 октября 2012 г. № 04805, серия 23П01, № 0012004

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи (обязательной части):**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений*:***

- реализация регионального компонента через знакомство с национально культурными особенностями Краснодарского края;

- формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста,интереса к изучению природы родного края,формировать представление об охраняемых территориях России и своего края

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1.*Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования*предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой БДОУ МО Динской район «Детский сад №40» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

 Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации - мониторинг развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий и муниципального образования Динского района;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Мониторинг образовательного процесса; мониторинг детского развития.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняются таблицы. (Приложение № 1, №2)

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых авторских программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

**В учреждении функционирует**:

-4 группы общеразвивающей направленности;

**ГКП**:

-группа смешанная-дошкольная для детей от 3-х до 5-ти лет не посещающие ДОУ;

-группа подготовительная(предшкольной подготовки) 5,5 - 7 лет не посещающие ДОУ.

**-**первая младшая – дети от 2-х до 3-х лет.

**Предельная наполняемость групп по СаНпиН 4.12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Возрастная группа** | **Площадь****помещения** | **Кол-во мест согласно площади** |
| 1 | вторая младшая | 51,7 | 25 |
| 2 | средняя | 43 | 21 |
|  3 | старшая | 53,5 | 26 |
|  4 | подготовительная | 46,7 | 23 |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти**

**образовательных областях**

**2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общениясо взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

 – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состоянияокружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведениядома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний,например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачамиобразовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к мируопирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражениядетей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) ихудожественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей,развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Особенности осуществления образовательного процесса:**

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

* Образовательная деятельность  в ДОУ осуществляется  на русском языке.
* Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
* Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
* Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

*- в раннем возрасте (2 – 3 года):*

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

*- у детей дошкольного возраста (3 – 7 лет):*

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира  и   экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

двигательная  (овладение основными движениями)

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |
| --- |
| **Формы организации детей по реализации образовательной области «Физическое развитие»** |
| ИндивидуальныеПодгрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные |
| * Наблюдение;
* беседа:
* рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;
* игра;
* игровое упражнение;
* физкульминутки;
* логоритмические игры и упражнения;
 | * НОД (физическая культура);
* изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр;
* игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);
* тематические досуги;
* соревнования; др.
 | * Изготовление атрибутов для подвижных игр,

украшений, декораций, подарков, предметов для игр;* игры (дидактические, настольные (типа лото и домино

на спортивную тематику), подвижные, эстафетные);* самостоятельное рассматривание картин и иллюстра-

ций с изображением различных видов спорта. | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды;
* проектная деятельность;
* экскурсии;
* прогулки;
* совместные праздники и досуги;
* др.
 |

**Содержание образования по пяти образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 **Цель**: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.*

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**См.проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования**  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)**/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 130**

**В связи с климатическими условиями региона заменить следующие задачи:**

**Младшая группа: задачу «учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место» - на задачу «учить детей игре в кегли, развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора».**

**Средняя группа: задачу «учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору» - на задачу «закреплять навыки игры в кегли, развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве».**

**Старшая группа: учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы- на задачу « учить принимать и фиксировать правильную стойку при броске биты в игре «Городки», развивать выносливость, глазомер, быстроту реакции.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**См.проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования**  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)**/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 48**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей***

***Задачи:***

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

 - ознакомление с социальным миром;

 - ознакомление с миром природы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования**  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)**/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г., стр. 65**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 **Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.**

 **Задачи:**

– развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

– развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

– практическое овладение воспитанниками нормами речи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования**  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)**/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г., стр. 92**

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель: *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении***

**Задачи:**

* развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,художественный труд);
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования**  [**«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)**/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г., стр. 103**

**Распределение форм работы с детьми в течение дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образователь-ная область** | **Формы работы** |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседасэлементамидвижений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирова-ние
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
* Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика (по желанию)
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Интегративнаядеятельность
* Контрольно-диагностическаядеятельность.
* Спортивные ифизкультурные досуги.
* Спортивные состязания.
* Совместнаядеятельностьвзрослого и детей
* тематического характера.
* Проектная деятельность.
* Проблемная ситуация.
 |
| Социально-коммуникатив-ное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Рассматривание.
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественное –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыкиЭкспериментирование созвукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыки
* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение.
* Попевка. распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| ( 2-3 года) | (3 года – 7 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с

правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со

взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная.
 |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует*формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
|  ***Двигательная:**** подвижные дидактические игры,
* игры с правилами,
* игровые упражнения,
* соревнования.

***Игровая***: * сюжетные игры,
* игры с правилами.

 ***Продуктивная:**** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,
* реализация проектов.

 ***Коммуникативная***:беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ***Трудовая***: * совместные действия,
* дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

***Познавательно-исследовательская:**** наблюдение,
* экскурсии,
* решение проблемных ситуаций,
* экспериментирование,
* коллекционирование,
* моделирование,

реализация проекта, игры с |  Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:* двигательной,
* игровой,
* продуктивной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской**.**

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:* двигательной,
* игровой,
* продуктивной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской**.**
 | * Диагностирование.
* Педагогическое просвещение родителей,
* обмен опытом.
* Совместное творчество детей и взрослых.
* Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| правилами.* ***Музыкально-художественная***: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры

(с музыкальным сопровождением).* ***Чтение художественной литературы:*** чтение, обсуждение, разучивание.
 |  |  |

**2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Современное образовательное учреждение немыслимо без  системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг,  прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации  растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени  оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

**Принципы взаимодействия с семьей**

*1.     Принцип личностной ориентации.*  Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса  конкретной семьи.

*2.     Принцип социального партнерства.*  Взаимодействие  детского сада и семьи  строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении,  на основе позиции – *детский сад* – *профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования  по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

*3.     Принцип социального творчества.* Детский сад – это место, где интересно и комфортно  не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** **работы** | **Содержание работы** | **Сроки** **проведения** | **Ответствен-ные** |
| **РЕКЛАМНЫЙ БЛОК** |
| **Создание****презентативного****имиджа ДОУ** | 1. Создание рекламных плакатов, популяризация деятельности ДОУ в средствах массовой информации | в течение года | Заведующая воспитатели |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬМИ ВОСПИТАННИКОВ** |
| **Банк данных по семьям** | 1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей, родителей;беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» | 1 раз в квартал | воспитатели |
| **Нормативные****документы** | 1. Знакомство с уставными документами2. Заключение договора с родителями | сентябрь | Заведующая |
| **Анкетирование****и опросы** | 1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах | ноябрь-апрель | воспитатели |
| **Помощь****родителей****учреждению** | 1. Организация и помощь в проведении мероприятий2. Спонсорство3. Участие в субботниках | в течение года | ЗаведующаяВоспитатели |
| **Родительские****собрания** | 1.**Младшая группа**-День открытых дверей «Знакомство с жизнью группы»- «Адаптация малыша в детском саду»-«Переход ребенка из дома в садик»«Как провести с ребенком Новогоднии праздники»«Родителям о питании детей»**Отчёт** «Наши дети подросли»**СРЕДНЯЯ группа**Путешествие в страну знаний;Играют дети-играем вместе;Эмоциональное благополучие ребенка;Вежливость воспитывается вежливостью;Поощрения и наказание ребёнка;Проблемы воспитания и их способы разрешения;О безопасности детей на дорогах;**Отчёт**: – Что мы умеем!»**Старшая группа**«Старший дошкольник-какой он?»«Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста»«Вот и стали мы на год старше»**Отчёт**: – Что мы умеем!»**Подготовительная группа**«Организация режима дня — залог здоровья старшего дошкольника» «Эмоциональное развитие ребёнка»«Ребенок на пороге школы».»**Отчетное итоговое собрание**Вот и стали мы на год старше | Сентябрьдекабрьмай | Заведующаявоспитатели |
| **Дни****открытых****дверей** | Согласно заявленной тематике года, плана | 1 раз в квартал | педагоги |
| **Телефон****доверия** | Обмен индивидуальной информацией | по потребности | Заведующаявоспитатели, ст.м/сестра |
|  **СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ** |
| **Привлечение****родителей к****участию в деятельности ДОУ** |  Занятия с участием родителей.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.Участие в организации выставок | в течениегода | педагоги |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.*** Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,***то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры***как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Созданиеразвивающей образовательной среды,***способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной***(воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,***то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи***как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,***направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействияпедагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ № 40 *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.* В соответствии со Стандартом РППС БДОУ № 40 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

 – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

 – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ№ 40 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1. *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемая –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасная* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в БДОУ № 40, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области имеется следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры БДОУ № 40, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В БДОУ № 40 обеспечена доступностьпредметно-пространственной среды для воспитанников.

В БДОУ № 40 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики (Мячи: большие, средние, малые,обручи,толстаяверевка,флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания,ленты цветные , платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалки, «Летающие тарелки», хоккей с мячом детский).

В БДОУ № 40 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в БДОУ № 40*обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территорияхнаходится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда БДОУ № 40 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения БДОУ № 40 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В БДОУ № 40 созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в специальных помещениях (заведующей и медицинский кабинеты) БДОУ № 40 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение БДОУ № 40 используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» укомплектованоквалифицированнымикадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам БДОУ № 40относятся такие специалисты: воспитатель , музыкальный руководитель;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты: младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.3.2. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3 при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы БДОУ № 40 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

**Коллектив детского сада, в количестве 10 педагогов включает в себя:**

 **Имеют квалификационную категорию:**

* Первая категория – 20% (2 педагог)
* Соответствие занимаемой должности - 80% (8 педагогов)

**Уровень образования педагогических кадров:**

* Высшее образование-30%(3 педагога)
* Среднее специальное (педучилище) – 70 % (3 педагога)
* Заочное обучение – 1 педагог

**Повышение мастерства педагогов и деловой квалификации**

**на 2017-2018г:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Ф.И.О.** | **должность** | **мероприятие** |  **дата** |
| 1. | Толкачева Н.В. | заведующая | **ООО «Академия стратегического управления»** «Управление государственными и муниципальными закупками:контрактная система» **ГБОУ Краснодарского края ККИДППО** повышение квалификации «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС ДО».**КРИА ДПО ФГБОУ ВПО** «Кубанский ГАУ» -Охрана труда и обучение «Меры пожарной безопасности руководителей и специалистов…»**КИДО Курсы переподготовки** «Менеджмент в образовании»**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | Август 2017февраль2014март 2015 август 2018годсентябрь2016год01.06.2017Август 2017 |
| 2. | Короленко Г.Н. | Муз.руководитель | Курсы повышения квалификации :**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимумаКурсы музыкальных руководителей ДОО по теме: «Технологии формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в ФГОС ДО»**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | 01.06.201703.07.2017-10.07.17Август 2017 |
| 3. | Леонова И.В. | воспитатель | конкурсыКурсы повышения квалификации**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | В течении годаСентябрь 2015 год01.06.2017Август 2017 |
| 4. | Обора О.А. | воспитатель | Курсы повышения квалификации «Ейский педагогический колледж» | В течении года.Ноябрь 2014 |
| **КРИА ДПО ФГБОУ ВПО « Кубанский ГАУ**» -Охрана труда и обучение «Меры пожарной безопасности»**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | Август 201501.06.2017Август 2017 |
| 5. | Машкарина Е.А. | воспитатель | **Интернет-конкурсы****ГБ ПОУ КК** «Краснодарский педагогический колледж»**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | В течении года2014-201801.06.2017Август 2017 |
| 6 | Мазурина Т.Л. | воспитатель | Интернет-конкурсыКурсы повышения квалификации «Ейский педагогический колледж»**ГБОУ ИРО** Краснодарского края «Институт развития образования»**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | В течении годаНоябрь 2014Профес-сио-нальнаяпереподго-товка2016-2017г.01.06.2017Август 2017 |
| 7 | ПомазановаН.Х. | воспитатель | Курсы повышения **квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края «Институт развития образования»** по теме « Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» (72)**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума часа)**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | май 201601.06.2017Август 2017 |
| 8 | Костюк Наталья Анатольевна | воспитатель | **АГУ г.Белореченск**Обучение с 2013-2017год 3курспедагогического факультета**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | 01.06.2017Август 2017 |
| 9 | Мгоева Юлия Владимировна | воспитатель | **ГБО ИРО****г.Краснодар**обучение с 01.08.16г по01.08.17г.направление«Педагогика и психология дошкольного образования»**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | 01.06.2017Август 2017 |
| 10 | МесяцеваМаяйАндреевна | воспитатель | **ГБПОУ КК КПК****Г. Краснодар**Обучение с 2016 по 2020г**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | 01.06.2017Август 2017 |
| 11 | ДмитриеваЮлияВикторовна | воспитатель | **Астраханский ГУ**2004-2009г.Педагог –психолог**НЧОУ ДПО «Учебно-курсовой комбинат» ККО ООО ВДПО** обучение по программе пожарно- технического минимума**Кубанский институт профессионального образования**–профессиональная переподготовка»Методическое обеспечение дошкольного образования 288 часов до декабря 2017 год**Научно –методический центр современного образования**-24 часа «Первая медицинская помощь» | 01.06.2017Август 2017 |

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В БДОУ № 40 созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУсозданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнениеДОУ требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране трудаработников**Организации;

В БДОУ № 40 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Здание детского сада  построено по проекту, одноэтажное, светлое, с котельной на печном отоплении, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильники – 1 молочный, бытовые холодильники – 3, морозильная камера – 2 ,холодильник «Пробы»-1, электроплита – 1, электрическая мясорубка - 2, производственная вытяжка – 1). Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением.Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор.

Режим работы 12 часов, рабочая неделя - 5 дней, 5-ти разовое питание.

Участок детского сада составляет 1657кв.м. На нем имеется 2 прогулочных участка, теневые навесы, беседки,спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми).

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко – географических представлений
* Опытно-экспериментальная деятельность
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Географическая карта мира
* Карта России, карта Краснодарского края
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
* Магнитные доски
* Телевизоры
 |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Трансформируемые ширмы
* Магнитные доски
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожка здоровья, массажные коврики, цилиндры для профилактики от плоскостопия
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно – просветительская работа с родителями
* Самостоятельная двигательная деятельность
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
* Спортивные уголки
 |
| **Методический кабинет (уголок воспитателя в группах, кабинет заведующей)*** Осуществление методической помощи педагогам, родителям
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Компьютеры и оргтехника
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
* Игрушки, муляжи
* Альбомы по изо деятельности
 |
| **Музыкально – физкультурные зоны в группах*** Занятия по музыкальному воспитанию
* Индивидуальные занятия
* Тематические досуги
* Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Занятия по ритмике
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
* Физкультурные занятия
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Электронное пианино
* Телевизор
* Магнитофон
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские и взрослые костюмы
* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* Гимнастические скамейки
* Мячи и т.д.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образова-тельная область** | **Перечень программ, технологий, методических пособий** |
| 1 | **Физичес-кое развитие** | Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М. 2015.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа Мозаика-Синтез.М .ФГОС 2015.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа Мозаика-Синтез.М. ФГОС 2015.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Мозаика-Синтез.М. ФГОС 2015.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Подготовительная к школе группа группа. ФГОС .М.2015.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» 2-7 лет Мозаика-Синтез.М. ФГОС 2015год.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 летМозаика-Синтез.М. ФГОС 2016год.Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Издательство «Дом»21 век 2006г.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-7 лет.Гаврючина Л.В. « Здоровье сберегающиетезнологии в ДОУ» Т.Ц.Сфера2010 год.Картушина М.Ю. « Зелёный огонёк здоровья» Т.ц. Сфера 2009 год.КартушинаМ.Ю.»Быть здоровыми хотим»ТЦ Сфера 2004годКартотека подвижных игр для младшей-средней группыКартотека пальчиковых игр для детей 3-5 лет |
|  |  | И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»Мозаика-Синтез .М.2009.  |
| 2 | **Социаль-но-ком-муника-тивное развитие** | Программа « От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Мозаика-Синтез.М.2015.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(младшая,средняя,старшая,подготовительная группы) ФГОС 2015г.В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС 2015годЛ.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез 2015годВ.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет ФГОСМосква-Синтез 2015годТ.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет ФГОС Москва-Синтез 2015 годШипунова В.А « Беседы с ребёнком: Пожарная безопасность, безопасность на дороге» 2012 год-сфераК.Ю.Белаябиблеотека программы «От рождения до школы» «Формирование основ безопасности у дошкольников»Москва-Синтез 2013год.Т.А.Шорыгина «наша Родина-Россия» ТЦ Сфера 2011годН.Ф.Виноградова,С.А.Козлова «Наша Родина» Просвещение 1984 г.Шорыгина Т.А. « Беседы о хорошем и плохом поведении» 2011 годКартотека по ОБЖ для детей 3-5 летКартотека сюжетно-ролевых игр для детей3-5 лет |
|  |  | Л.В.Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду.Система работы с детьми 3-7 лет». Мозаика –Синтез 2015год.Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» младшая,средняя, старшей, подготовительной группах» Мозаика-Синтез 2016г.ФГОС |
|  |  | Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса « Развитие ребенка в дошкольном детстве» Мозаика-Синтез.М.2008.Р.С.Буре « Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез.М.2011.«Мои права» дошкольникам о правах и обязанностях-наглядное пособие.2011.Наглядно-дидактическое пособие « День Победы» М.Мозаика–Синтез 2012. |
| 3. | **Познава-тельное развитие** | Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.И.А.Помораева,В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» дети 3-4,4-5,5-6,6-7 лет ФГОС 2015гТ.И.Тарабаркина,Н.В.Елкина «и учеба, и игра: математика»академия развития Ярославль 2003 год.Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС 2016 год.Комарова Т.С.,Комарова И.И.,Туликова А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании ФГОС 2015гО.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа ФГОС 2015г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Средняя группа ФГОС 2015годО.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Старшая группа ФГОС 2015годС.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.М.2010.С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.М.2010.С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.М.2016.С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада.Мозаика-Синтез.М.2010.Е.А.Алябьева детям о самом важном «Природа» «ТЦ Сфера Москва 2012год.И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы Москва 2009г.Н.А.Рыжова «Не просто сказки»экологические рассказы ,сказки и праздники Линка-пресс москва 2002год.Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет ФГОС Москва-Синтез 2016годН.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность»Мозаика-Синтез.М.2015 ФГОС.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа .ФГОС 2016гЛ.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» старшая группа ФГОС 2016гЛ.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» подготовительная группа ФГОС 2016гЛ.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС 2015 годБелая Ю.К. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2013 «Мозаика-Синтез»Альбом «Блоки Деньеша для самых маленьких» С.-П.2013годКартотека «Беседы…» для детей 3-5 летЖурнал для воспитателей «Ребенок в детском саду» №1 2016год |
| 4. | **Речевое развитие** | Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет Антонимы, глаголы, ударение, словооброзование, множественное число ФГОС 2015год.В.В.Гербова «Развитие речи в с детском саду» старшая группа Мозаика-Синтез.М.2016.В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»младшая группа Мозаика-Синтез.М.2016год.В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»средняя группа Мозаика-Синтез.М.2016.В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез.М.2016В.В.Гербова ,Н.П.Ильчук «Книга для чтения»Москва 2014год.Картотека «Звуковая культура речи» для детей 3-5 летКартотека «Словесные игры» для детей 3-5 лет |
|  |  | Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия.4-5 лет Мозаика-Синтез.М.2005.В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия.5-7 лет Мозаика-Синтез.М.2005. |
| 5 | **Художественно-эстетическое развитие** | Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.А.Новосельцева, Каплунова И.М. Невская Нота г.Санкт-Петербург 2010Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая 3-4 года ФГОС 2016годТ.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа 4-5 лет ФГОС 2015 годТ.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа ФГОС 2016 годТ.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа ФГОС 2016 год.З.В.Лиштван «Конструирование» Москва-Просвещение 1981год |
|  |  | Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.О.П.Радынова,А.И.Катинене «Музыкальное воспитание дошкольников»Москва Просвещение 1994 год.Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкальнго развития» Просвещение Росмэн Москва 2004годО.П.Радынова «Настроения,чувства в музыке» ТЦСфера Москва 2003 год.Н..Н.Луконина,Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду» Айрис-Пресс 2002 годЛ.Н.Комиссарова,Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Просвещение 1986 г.ФГОС Народное искусство – детям 2015 год.Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники» Айрис пресс Москва 2005год.Н.В.Зарецкая,Р.Я.Роот «Танцы в детском саду»Айрис – пресс 2007 год.Н.В.Зарецкая «Музыкальные сказки для детского сада»Айрис-пресс 2004 год.Н.Н.Луконина,Л.Е.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» Айрис-пресс 2006 год.И.Ю.Рябцева,Л.Ф.Жданова «Приходите в гости к нам» Ярославль Академия развития 1999годЕ.Г.Сайкина,Ж.Е.Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам!»С.-П. «Детство пресс» 2005 год.З.Я.Роот «Песенки ипраздники для малышей» Айрис-пресс 2004 год.С.Н.Захарова «Праздники вдетскомсаду»МоскваВладос 2000год. Иллюстрированные методические журналы для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» 2009,20015,2016 года. |
|  | **Электрон-ныеобразова-тельные ресурсы** | Библиотека программы «От рождения до школы» соответствует ФГОС Практическая энциклопедия дошкольного работника1. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (3-4),Мозаика-Синтез 2015 год2.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (4-5)Мозаика-Синтез 2015 год.3.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (5-6) Мозаика-Синтез 2015 год4.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»(6-7) Мозаика-Синтез 2015 год5.И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»(3-4) Мозаика-Синтез 2015 г.6.И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»(4-5) Мозаика-Синтез 2015 г.7.И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»(6-7) Мозаика-Синтез 2015 г.8.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»(4-5) Мозаика-Синтез 2016 год9.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6) Мозаика-Синтез 2013 год10.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (5-6) Мозаика-Синтез 2014 год |
|  | **Информа-ционные интернет ресурсы** | [www.muspalitra.ru](http://www.muspalitra.ru)[www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)[www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) |

**Методическое обеспечение. Региональный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| Т.П.Хлопова,Н.П.Легких | Ты Кубань,ты наша Родина | Краснодар 2004 |
| Л.Гринь | Природа родного края .Учебное пособие по кубановедения для младших школьников | Краснодар 2006 |
| Е.Г.Красева,Т.А.Ярина | «Родник» -программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста | Краснодар |
| Н.Е.Пигунова | «Лучик православия» -программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста | Краснодар |
| М.Б.Зецепина,Т.В.Антонова | Народные праздники в детском саду | Мозаика-Синтез2005 |
| Фотоконкурс «Мой район» фотографы Динского района | Фотографии Динского района | Динской район 2014 год |
| М. Тимофеев | Полная энциклопедия жизни и чудес « Богородица» | Москва Экспо2010 год |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании БДОУ МО Динской район « Детский сад №40»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа БДОУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренныхзаконодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Отраслевая система оплаты труда работников БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40», включающая размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, выплаты компенсационного и стимулирующего характера, устанавливается коллективными договорами, положениями, разработанными в учреждениях, соглашениями, локальными нормативными актами органами местного самоуправления Динской район, а также настоящим Положением. Отраслевая система оплаты труда работников устанавливается с учетом:

* единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
* единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;
* государственных гарантий по оплате труда;
* минимального оклада, окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам;
* перечня видов выплат компенсационного характера;
* перечня видов выплат стимулирующего характера;
* Положений о введении новых систем оплаты труда работников, муниципальных учреждений Динского района, разработанных администрацией МО Динской район;
* рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
* мнения соответствующей организации профессионального союза (выборного представительного органа работников).

Размер доплат устанавливается БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» самостоятельно на расширенном заседании комиссии по материальному поощрению.

4.2. **К доплатам относятся:**

 Доплаты за работу, для создания условий, направленных на организацию воспитательно-образовательного процесса ;

Доплаты за работу с воспитанниками за рамками НОД .

 Доплаты могут носить систематический (постоянный) и временный характер. Постоянные доплаты устанавливаются 2 раза в год в период тарификации. Временные доплаты устанавливаются работникам единовременно за конкретно выполненную работу.

Доплаты к должностному окладу могут быть отменены или изменены в размерах за: несвоевременное, некачественное выполнение возложенных обязанностей и заданий, нарушение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40», по решению комиссии по материальному поощрению.

Изменения в размерах доплат и надбавок доводятся до сведения работника на основании приказа заведующего БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40», согласованного с председателем ПК Учреждения.

Решение о введении выплат стимулирующего характера принимается учреждением с учетом обеспечения выплат финансовыми средствами. Приоритетность стимулирующих выплат устанавливается учреждением самостоятельно. Выплаты стимулирующего характера за квалификационную категорию, почетное звание и за выслугу лет осуществляется в первоочередном порядке.

К выплатам стимулирующего характера относятся повышающие коэффициенты к окладу, стимулирующие надбавки, премии, гранты, материальная помощь.

Отдельным категориям работников образовательных учреждений муниципального образования Динской район высшим исполнительным органом государственной власти Краснодарского края и администрацией муниципального образования Динской район могут устанавливаться другие выплаты стимулирующего характера.

Положением об оплате и стимулировании труда работников БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» может быть предусмотрено установление работникам повышающих коэффициентов к окладу:

* *повышающий коэффициент к окладу за квалификационную категорию;*
* *персональный повышающий коэффициент к окладу.*

Размер выплат по повышающему коэффициенту к окладу определяется путем умножения оклада работника на повышающий коэффициент.

Применение повышающих коэффициентов не образует новый оклад (должностной оклад), ставку заработной платы и не учитывается при исчислении иных стимулирующих и компенсационных выплат, устанавливаемых в процентном отношении к окладу.

Повышающие коэффициенты к окладу устанавливаются на определенный период времени в течение соответствующего календарного года, за исключением повышающих коэффициентов за квалификационную категорию.

5.1.2. Повышающий коэффициент к окладу за квалификационную категорию устанавливается с целью стимулирования педагогических работников к профессиональному росту путем повышения профессиональной квалификации и компетентности.

 Рекомендуемые размеры повышающего коэффициента:

* ***0,15*** *- при наличии высшей квалификационной категории;*
* ***0,10*** *- при наличии первой квалификационной категории;*
* ***0,05*** *-при наличии второй квалификационной категории (до истечения срока её действия).*

5.1.3. Персональный повышающий коэффициент к окладу может быть установлен работнику, с учетом уровня его профессиональной подготовленности, сложности, важности выполняемой работы, степени самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач и других факторов. Решение об установлении персонального повышающего коэффициента к окладу и его размерах принимается руководителем учреждения персонально в отношении конкретного работника.

Рекомендуемые размеры повышающего коэффициента – **до 3,0**

5.1.4. Повышающий коэффициент к окладу за ученую степень, почетное звание устанавливается работникам, которым присвоена ученая степень, почетное звание при соответствии почетного звания, ученой степени профилю педагогической деятельности или преподаваемых дисциплин.

Рекомендуемые размеры повышающего коэффициента:

* **0,075** – за ученую степень кандидата наук или за почетное звание «Заслуженный», «Народный»;
* **0,15** – за ученую степень доктора наук.

Повышающий коэффициент за ученую степень, почетное звание рекомендуется устанавливать по одному из имеющихся оснований, имеющему большее значение.

Педагогам, имеющим звания **«Почетный работник общего образования»**, **«Отличник народного просвещения»**, а также **Почетные грамоты МО РФ**, устанавливается ежемесячная надбавка.

**Стимулирующие надбавки**

Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работнику с учетом критериев (определение качественных и количественных показателей), позволяющих оценить результативность и качество его работы, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, Динского района.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда предназначается для мотивации педагогов БДОУ МО Динской район «Детский сад №40» в области инновационной деятельности, современных образовательных технологий, индивидуальных достижений воспитанников и включает в себя следующие виды стимулирующих надбавок к окладу, ставке заработной платы:

* стимулирующая **надбавка за интенсивность;**
* стимулирующая **надбавка за выслугу лет;**
* стимулирующая **надбавка за стабильно высокие результаты труда (результативность).**

**Стимулирующая надбавка за интенсивность** устанавливается работнику за:

* выполнение особо важных или срочных работ (на срок их проведения);
* сложность и напряженность выполняемой работы (в том числе водителям);
* выполнение работ, не входящих в круг должностных обязанностей.

Размер стимулирующей надбавки может быть установлен как в абсолютном значении, так и в процентном отношении к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы, по одному или нескольким основаниям. Стимулирующая надбавка может устанавливаться 2 раза в год, в период тарификации и быть постоянной или по факту выполнения работы.

**Стимулирующая надбавка за выслугу лет** устанавливается педагогическим работникам за стаж педагогической работы, другим работникам в зависимости от общего количества лет, проработанных в учреждениях образования.

Рекомендуемые размеры (в процентах от оклада):

* при выслуге лет от 1 до 5 лет – **5%;**
* при выслуге лет от 5 до 10 лет – **10%;**
* при выслуге лет от 10 лет – **15%.**

Стимулирующая надбавка за стабильно высокие результаты труда устанавливается за качество и результативность труда в соответствии с разработанной БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» Методикой оценки результативности деятельности сотрудников.

 Надбавка устанавливается и выплачивается один раз в квартал на основании решения расширенной комиссии, оформленного протоколом.

Размер надбавки зависит от количества набранных педагогом баллов, утверждённых решением расширенной комиссии, проводившей анализ деятельности педагога за квартал. Сумма надбавки зависит от размера стимулирующей части ФОТ.

Установление стимулирующих надбавок осуществляется на основании приказа руководителя БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» в пределах бюджетных ассигнований на оплату труда работников БДОУ МО Динской район «Детскийсад № 40».

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**Модель образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период****образовательной****деятельности** | **Сроки его протекания** | **Особенности организации****образовательной деятельности** |
| Воспитательно-образовательныйпериод | С 1 сентября по 31 мая | * образовательная деятельность в процессе

непосредственно-организованной образовательной деятельности;* организация и проведение режимных моментов;
* самостоятельная деятельность детей
 |
| Летне-оздоровительныйпериод | С 1 июня по 31 августа | * организация игровых ситуаций, культурно-досуговой деятельности;
* организация и проведение режимных моментов;
* самостоятельная деятельность
 |

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому и режим работы учреждения установлен в соответствии с «заказом» родителей: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием*.* Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка.

 По действующему СанПиН 2.4.1. 3049-13 непосредственно образовательная деятельность должна составлять:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** (лет) | **Количество** (раз в неделю) | **Продолжительность** (минут) | **Время за неделю** (минут) |
| от 3 до 4 | 10 | 15 | 150 |
| от 4 до 5 | 10 | 20 | 220 |
| от 5 до 6 | 13 | 20-25 | 290 |
| от 6 до 7 | 14 | 30 | 42 |

**Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет** не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, раз­витие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно об­разовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятель­ность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

**Для детей четвертого года** жизни составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредст­венно образовательной деятельности — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня второй младшей группы не превышает 30 минут. В середине времени, отве­денного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физ­культминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отве­денного на прогулку и дневной сон. С детьми четвертого года жизни их прово­дят не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

**Для детей пятого года жизни составляет** 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышал 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени отведенного на прогулку и дневной сон.) С детьми пятого года жизни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут

**Для детей шестого года жизни** со­ставляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредст­венно образовательной деятельности — не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельнос­ти—не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с. детьми 5-6 лет мо­жет осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не бо­лее 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет вре­мени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми шестого года жиз­ни их проводят не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредст­венно-образовательной деятельности — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовали деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, Не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не менее 25-30 минут в день, В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого годами их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**особенности организации педагогического процесса**

 **в осенне-весенний период года**

1. Прием детей и утренняя гимнастика в этот период года проводятся на участке.

2. Процессы одевания, раздевания, умывания включены в часы подготовки к режимным моментам или во время самих процессов.

3. Самостоятельная деятельность детей предполагает общение детей со сверстниками, с педагогом по инициативе детей или педагога в процессе игровой и других видов деятельности, занятия детей по интересам, организацию индивидуальной работы с детьми в соответствии с планом работы в группе.

**особенности организации педагогического процесса**

**в режиме дня в летний период года**

(01.06. – 31.08.)

1. Вся деятельность детей в течение дня организуется на свежем воздухе, за исключением обозначенных режимных моментов.

2. Во время дневной прогулки проводятся физкультурные, музыкальные и творческие занятия в разных формах организации детей, также как и все виды деятельности, обеспеченные предметно-развивающей средой (все виды игр, труда, оздоровительно-физкультурная, спортивная, познавательная, речевая, экологическая, математическая, изобразительная и др)

Оздоровительные процедуры после сна в это время года предполагают и водные

**План образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания смешанная дошкольная (от 3- 5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | 3-4 года | 4-5 лет |
| В неделю | В месяц | В год | на неде-лю | Вмесяц | Вгод |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие : |  |  |  |  |  |  |
| Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | *0,5* | 2 | 18 | *0,5* | *2* | *18* |
| Лепка | *0,5* | 2 | 18 | *0,5* | *2* | *18* |
| Познавательное развитие (ФЭМП) формирование окружающего мирапознавательно-исследовательская деятельность(конструирование) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Объем недельной образовательной нагрузки в НОД | 1часа 05 минут |

**План образовательной деятельности ГКП подготовительная детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | В неделю | Вмесяц | В год |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
| Художественное развитие РисованиеАппликацияЛепка | 1*1чере-**1дуют-1ся* | 3 | 36 |
| Познавательное развитие ФЭМПОзнакомление с окружающим миром | 22 | 84 | 7236 |
| Объем недельной образовательной нагрузки в НОД | 2 часа |

**План образовательной деятельности ГКП первая младшая детей 2-3 года, не посещающих дошкольные образовательные учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | В неделю | Вмесяц | В год |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| Подвижные игры | 1 | *4* | 36 |
| Познавательное развитие ФЭМП(игры занятия)Ознакомление с окружающим миром , природой | 11 | 44 | 3636 |
| Объем недельной образовательной нагрузки в НОД | 40 минут |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**ГКП 1 младшая (2-3 года).**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 16.10-16.20 Игры-занятия с дидактическим материалом.  16.20-16.30 Познавательная деятельность – ознакомление с природой.  |
| **ЧЕТВЕРГ** | 16.10-16.20 Развитие речи (звуковая культура речи).16.20-16.30 Подвижная игра. |

**Модель дня группы ГКП 1 младшая (2-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1день** |  |
| Прием детей: осмотр, взаимодействие с родителями | 15.00-15-30 |
| Индивидуальная работа с дидактическим материалом | 15.30-16-00 |
| Игровая деятельность | 16.00-16.10 |
| Игры-занятияКГН | 16.10-16-3016.30-16.40 |
| Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка  | 16.40-17-00 |
| Прогулка, Игры, уход детей домой | 17.00-18-00 |
| 2 день |  |
| Прием детей, музыкальная игра-приветствие | 15.00-15.30 |
| Индивидуальная работа со строительным материалом | 15.30-16-00 |
|  Подвижные игры | 16-00-16-10 |
| Игры- занятия | 16.10-16.3016.30-16-40 |
| Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка | 16.40-17-00 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 17.00-18-00 |

**Модель дня группы смешанная дошкольная (3-5 лет)**

|  |
| --- |
| ***1 день*** |
| Прием. Свободная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом | 09.00-09.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.50- 10.1010.20- 10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.40 – 11.20 |
| Прогулка, свободная деятельность детей. | 11.20 - 12.00 |
| ***2 день*** |
| Прием. Свободная деятельность детей. Групповое общение | 09.00-09.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.50- 10.1010.20- 10.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.40 -11.00 |
| Чтение худ.литературы | 11.00 - 11.20 |
| Прогулка, свободная деятельность детей. | 11.20 - 12.00 |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**ГКП смешанная дошкольная**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Непосредственно образовательная деятельность |
| 1день(вторник) | 09.50- 10.10 Познавательное развитие /Формирование элементарных математических представлений10.20- 10.40Художественно-эстетическое развитие Рисование/лепка/аппликация |
| 2день(четверг) | 09.50- 10.10 Развитие речи10.20- 10.40 Художественно-эстетическое развитиерисование |

**Модель дняв ГКП подготовительная для детей 5,5-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы:** | **Организованная образовательная деятельность** | **Свободная деятельность детей и групповое общение** | **Всего часов** |
| **среда** | 13.00.-15.40. | 1час30мин. |  1 час 10мин. | 2часа 40минут |
| **Пятница** | 13.00.-15.40. | 1час 30мин. |  1 час 10мин. | 2часа 40минут. |
| **всего** |  | 3 часа | 2 часа 20 мин | 5 часов 20 минут |

**Первый день**

|  |  |
| --- | --- |
|  Приём детей ,Самостоятельная деятельность детей, игры | 13.00-13.10 |
| НОД | Познавательное развитие( ФЭМП) | 13.10-13.40 |
| Групповое общение. Динамическая пауза | 13.40-13.50 |
|  НОД Художественно-эстетическое чередуютсяПознавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) | 13.50-14.20 |
|  Групповое общение.Самостоятельная деятельность детей, игры. Динамическая пауза | 14.20-14.40 |
| НОД | Речевое развитие ( Подготовка к обучению грамоте) | 14.40-15.10 |
| Прогулка | 15.10-15.40 |

**Второй день**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, Свободная деятельность детей,игры | 13.00-13.10 |
|  НОД | Познавательное развитие (ФЭМП) | 13.10-13.40 |
|  Групповое общение, динамическая пауза | 13.40-13.50 |
| НОД | Художественно-эстетическая деятельностьПознавательно-исследовательская деятельность | 13.50-14.20 |
| Групповое общение,самостоятельнаядеятельность,игры, динамическая пауза | 14.20-14.40 |
| НОД | Речевое развитие(подготовка к обучению,грамоте) | 14.40-15.10 |
| Прогулка | 15.10-15.40 |

**Объем обязательной части ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Воз-раст детей | Обяза-тельнаячасть ООП | В часах | Направления развития |
| 1 | 3-4 года  младшая группа | 80% | 2ч 30 мин | физическое | 30% |
| социально-коммуникативное | 20% |
| Познавательное | 12,5% |
| речевое | 12,5% |
| художественно-эстетическое | 25% |
| 2 | 4-5 летСредняя группа детей  | 90 % | 3ч 40мин | физическое | 30% |
| социально-коммуникативное | 20% |
| Познавательное | 12,5% |
| речевое | 12,5% |
| художественно-эстетическое | 25% |
| 3 | 5-6 лет старшая группа  | 70 % | 5 часов | физическое | 30% |
| социально-коммуникативное | 20% |
| Познавательное | 12,5% |
| речевое | 12,5% |
| художественно-эстетическое | 25% |
| 4 | 6-7 летПодгото-вительная к школе группа  | 80 % | 6 ч 50 мин | физическое | 30% |
| социально-коммуникативное | 20% |
| Познавательное | 12,5% |
| речевое | 12,5% |
| художественно-эстетическое | 25% |

**Непосредственно организованная образовательная деятельность**

**Учебный план**

**в младшей,средней группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Базоваяобразова-тельная область |  Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|  **3-4 года** | **4-5 лет** |
| в неделю | в ме-сяц | в год | в неде-лю | в ме-сяц | в год |
| 1 | Физическоеразвитие | 3 | 13 | 109 | 3 | 1 | 108 | «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие». |
| 2 | Познава-тельное развитие Формирова-ние элементарных математичес-ких представле-ний | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» |
| Юный эколог | 0,5 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомле-ние с предмет-ным и социальным окружением | 0,5 | 3 | 27 | 0,5 | 2 | 18 |
| 3 | Речевое развитие | 1 | 4 | 37 | 1 | 4 | 37 | «Чтение художественной литературы», «Художественно –эстетическое развитие». |
| 4 | Художест-венно-эстетичес-коеразвитиерисованиелепкааппликациямузыка | 10,50,52 | 4228 | 35181874 | 10,50,52 | 4228 | 36191772 | «Художественно-эстетическое развитие»,  «Познавательное развитие»«Физическая культура» |
| 5 | Социально-коммуника-тивное | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | «Художественно-эстетическое развитие»,  «Познавательное развитие |
| **Итого** | **11** | **45** | **400** | **11** | **44** | **398** |  |
| **Объем недельной образовательной нагрузки в НОД** | **2ч 30****мин** | **3 ч 40мин**  |  |

**Модель недели во второй младшей группе**

**С 01.09.2018г до 31.05.2019г**

|  |
| --- |
| Вторая младшая группа |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1я половина дня |
| Физическое развитие  |
| **Вторник** | Художественно-эстетическое развитие(Музыка) | 1я половина дня |
| Формирование элементарных математических представлений |
| **Среда** | Речевое развитие | 1я половина дня |
| Физическое развитие |
| **Четверг** | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 1я половина дня |
| Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка  |
| **Пятница** | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |  |
| Физическое развитие |  1я половина дня |

**Модель недели в средней группе**

**С 01.09.2018г до 31.05.2019г**

|  |
| --- |
|  |
|  | **Организованная образовательная деятельность(**Базовая образовательная область) | **Время проведения** |
| **Понедельник** | Ознакомление с предметным и социальным окружением | **1я половина дня** |
| Физическое развитие  |
| **Вторник** | Формирование элементарных математических представлений | **1я половина дня** |
| Художественно-эстетическое развитие(Музыка) |
| **Среда** | Речевое развитие | **1я половина дня** |
| Физическое развитие |
| **Четверг** | Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка | **1я половина дня** |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| **Пятница** | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |  |
| Физическое развитие |  **1я половина дня** |
|  | **Итого: 10** | **Время: 3 часа 40 мин** |

**Учебный планв старшей и подготовительнойгруппах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Базовая образовательная область | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| **Старшая****(5-6лет)** | **Подготовит****(6-7лет)** |
| внед | вмес | в год | в нед | в мес | в год |
| 1 | Физическое развитие | 3 | 12 | 109 | 3 | 12 | 109 | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»«художественно-эстетическое развитие». |
| 2 | Познаватель-ное развитие:Ознакомле-ние с предметным и социальным окружением.Юный экологФЭМП | 0,50,51 | 224 | 181937 | 0,50,52 | 228 | 181871 | «Художественное-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| 3 | Социально-коммуника-тивноеразвитие. | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 35 | «Познавательное развитие» ,«Художественно-эстетическое развитие» |
| 4 | Речевое развитие. | 2 | 10 | 72 | 2 | 8 | 71 | «Чтение художественнойлитературы», «Физическое развитие», |
| 5 | Художественно- эстетическое развитие:рисованиелепкааппликацияМузыка | 20,50,52 | 8228 | 74211971 | 20,5 0,52 | 6228 | 75171974 | «Художественно-эстетическое развитие»,«Познавательное развитие»«Физическая культура» |
| **итого** | 14 | 56 | 511 | 14 | 56 |  509 |  |
| Объем недельнойобразовательнойнагрузки - 5ч | 6ч 50 мин. |  |

**Модель недели в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа** |
| **Базовая образовательная область** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | 1. Развитие речи |  1-я половина дня |
| 2.Физическая культура в помещении |
| **Вторник** | 1. Рисование |  1-я половина дня |
| 2. Физическая культура в помещении  |
| 3. Ознакомление с окружающим миром |  2-я половина дня |
| **Среда** | 1. Музыка |  1-я половина дня |
| 2. Формирование элементарных математических представлений |
| 3.Развитие речи |  2-я половина дня |
| **Четверг** | Аппликация (лепка) |  1-я половина дня |
| 2.Физическая культура на воздухе |
| **Пятница** | 1. Музыка  |  1-я половина дня |
| 2. Рисование |

**Модель недели в подготовительной группе**

|  |
| --- |
| **Подготовительная группа** |
|  | **Базовая образовательная область** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | Развитие речи | I половина дня |
| Физическая культура в помещении |
| **Вторник** | Рисование | I половина дня |
| Физическая культура в помещении |
| Ознакомление с окружающим миром |  II половина дня |
| **Среда** | Формирование элементарных математических представлений |  I половина дня |
| Музыка |
| Развитие речи  |  II половина дня |
| **Четверг** | Формирование элементарных математических представлений | I половина дня |
|  Аппликация (лепка) |
| Физическая культура на воздухе |
| **Пятница** | Рисование | I половина дня |
| Музыкальное воспитание |  |

**Комплексно-тематическое планирование**

**2018-2018 учебный год**

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Период**  | **Наименования** |
| с 03.09.2018по 07.09.2018 | «Прощай лето!» |
| с 10.09.2018 по 21.09.2018 | «Ой, да Краснодарский край!» |
| с 24.09.2018 по 28.09.2018 | «Есть много профессий хороший и нужных» |
| с 01.10.2018 по 05.10.2018 | «В здоровом теле- здоровый дух» |
| с 08.10.2018 по 12.10.2018 | «Осень. Собираем урожай» |
| с 15.10.2018 по 02.11.2018 | «Моя Родина». |
| с 05.11.2018 по 23.11.2018 | «Я расту здоровым на радость маме» |
| с 26.11.2018 по 07.12.2018 | «Холода нам не страшны». |
| с 10.12.2018 по 28.12.2018 | «Новый год!» |
| с 31.12.2018 по 08.01.2019 | Каникулярные дни. |
| с 09.01.2019 по 18.01.2019 | «Природа и ее явления» |
| с 21.01.2019 по 01.02.2019 | «Я расту здоровым» |
| с 04.02.2019 по 08.02.2019 | «Транспорт» |
| с 11.02.2019 по 22.02.2019 | «23 февраля День защитника Отечества». |
| с 25.02.2019 по 01.03.2019 | «Международный женский день» |
| с 04.03.2019 по 15.03.2019 | «Культура» |
| с 18.03.2019 по 22.03.2019 | «Служба спасения МЧС» |
| с 25.03.2019 по 29.03.2019 | «Прекрасная весна» |
| с 01.04.2019 по 05.04.2019 | «Дружим с книгой» |
| с 08.04.2019 по 12.04.2019 | «День космонавтики» |
| с 15.04.2019 по 19.04.2019 | «Рукотворный мир» |
| с 22.04.2019 по 26.04.2019 | Подготовка ко «Дню Победы» |
| с 29.04.2019 по 08.05.2019 | «День Победы» |
| с 13.05.2019 по 17.05.2019 | «Цветы и травы» |
| с 20.05.2019 по 24.05.2019 | «Здоровье» |
| с 27.05.2019 по 31.05.2019 | «Здравствуй Лето!!!»Подготовка к празднику «День защиты детей |
| С 3 июня по 31 августа | В соответствии летне-оздоровительной кампании (приложение) |

**Комплексно-тематическое планирование**

**2018-2019учебный год**

**средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период**  | **средняя группа** |
| С 03.09.18 по 07.09.18 | «До свидания лето» |
| С 10.09.18 по 21.09.18 | «Кубань-наша Родина!» |
| С 24.09.18 по 28.09.18 | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| С 01.10.18 по 05.09.18 | «Неделя здоровья» |
| С 08.10.18 по 12.10.18 | «Осень золотая» |
| С 15.10.18 по 02.11.18 | «Моя Родина». |
| С 05.11.18 по 22.11.18 | «Я расту здоровым на радость маме» |
| С 26.11.18 по 06.12.18 | «Зима в окна к нам стучится». |
| С 10.12.18 по 28.12.18 | «Скоро, скоро Новый год!» |
| С 09.01.19 по 18.01.19 | «Неделя игр» |
| С 21.01.19 по 01.02.19 | «Я расту здоровым на радость маме и папе» |
| С 04.02.19 по 08.02.19 | «Транспорт» |
| С 11.02.19 по 22.02.19 | «День защитника Отечества». |
| С 25.02.19 по 01.03.19 | «Международный женский день» |
| С 04.03.19 по 15.03.19 | «Культура поведения» |
| С18.03.19 по 22.03.19 | «Служба спасения МЧС» |
| С 25.03.19 по 29.03.19 | «Цветущая весна» |
| С 01.04.19 по 05.04.19 | «Книжки-малышки» |
| С 08.04.19 по 12.04.19 | «Дорога к звездам» |
| С 15.04.19 по 19.04.19 | «Окружающий мир» |
| С 23.04.19 по 26.04.19 | Подготовка ко «Дню Победы» |
| С 29.04.19 по10.05.19 | «День Победы» |
| С 13.05.19 по 17.05.19 | «Красавица весна» |
| С 20.05.19 по24.05.19 | «Если хочешь быть здоров -закаляйся» |
| С 27.05.19 по 31.05.19 | «Встречаем Лето!!!»Подготовка к празднику «День защиты детей» |
| С 3 июня по 31 августа | В соответствии летне-оздоровительной кампании (приложение) |

**Комплексно - тематическое планирование на 2018 - 2019 учебный год**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период 1сентября по 31 мая** | **Наименование** |
| 1-я неделя сентябряС 03.09.2018г.по 04.09.2018г. | «День знаний» |
| 2-я неделя сентябряС 10.2018г. по 14.09.2018г. | «День рождения Краснодарского края» |
| 3-я неделя сентябряС 17.09.2018г.по 01.10.2018г. | «75-летие Освобождение Кубани от фашистских захватчиков» |
| 4-я неделя сентябряС 24.09.2018г.по 28.09.2018г. | «Приметы осени» |
| 1-я неделя октябряС 01.10.2018г. по 05.10.2018г. | «Наша станица» |
| 2-я неделя октябряС 08.10.2018г. по 12.11.2018г. | «Человек и природа». |
| 3-я неделя октябряС 15.10.2018г.по 19.10.2018г. | «Я люблю тебя мой край» |
| 4-я неделя октябряС 22.10.2018г. по 26.10.2018г. | «Транспорт. ПДД». |
| 1-я неделя ноябряС 01.11.2018 по 02.11.2018 | «День народного единства» |
|  2-я – 3-я неделя ноябряС 05.11.2018г. по 16.11.2018г. | Я вырасту здоровым. |
| 4-я -5-я неделя ноябряС 19.11.2018 г.по 30.11.2018г. | «День Матери» |
| 1-я неделя декабряС 03.12.2018г. по 07.12.2018г. | «Зима» |
| 2-я-3-я-4-я неделя декабряС 10.12.2018г. по 28.12.2018г. | «Новый год» |
| 1-я неделя январяС 09.01.2019г. по 11.01.2019г. | «Зимние каникулы». |
| 2-я- 3-я неделя январяС 14.01.2019г. по 25.01.2019г. | «Дикие животные и птицы края» |
| 1-я неделя февраляС 28.01.2019г. по 01.02.2019г. | «Комнатные растения» |
| 2-я неделя февраляС 04.02.2019 по 08.02.2019 | «Освобождение Кубани от фашистов» |
| 3-я -4-янеделя февраляС 11.02.2019 г.по 22.02.2019г. | «День Защитника Отечества» |
| 5-я нед.февраля,1-я мартаС 25.02.2019г. по 07.03.2019г. | «Международный женский день 8 Марта» |
| 2-я неделя мартаС11.03.2019г. по15.03.2019г. | «Народные праздники.НаРуси.Весна» |
| 3-я неделя мартаС18.03.2019г. по 22.03.2019г. | «Знакомство с народной культурой и традициями» |
| 4-я неделя марта С 25.03.2019г. по 29.03.2019г. |  «Животный мир морей и океанов» |
| 1-я неделя апреляС 01.04.2019г. по 05.04.2019г. | «Быть здоровыми хотим» |
| 2-я неделя апреляС 08.04.2019 г.по 12.04.2019г. | «Мир Космоса» |
| 3-я неделя апреляС 15.04.2019 г.по 19.04.2019г. | «Профессии» |
| 4-я неделя апреля 1-я маяС 22.04.2019г. по 03.05.2019г. | «День Победы» |
| 2-я неделя маяС06.05.2019г. по 08.05.2019г. | «Православное мировидение» |
| 3-я неделя маяС13.05.2019г по 17.05.2019г. | «Пожарная безопасность» |
| 4-я неделя мая-5-я неделя маяС20.05.2019г.по 31.05.2019г. | «Растения луга. Насекомые.» |
| С 3июня по 31 августа | В соответствии летне-оздоровительной кампании(приложение №1,№2) |
|  |  |

**Комплексно - тематическое планирование на 2018-2019 учебный год Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период**  | **наименование** |
| 1– я неделя сентября | С 03.09.18 г. по 07.09.18 г. | День знаний |
| 2– я неделя сентября | С 10.09.18г. по 14.09.18 г. | Мое имя, мои друзья |
| 3– я – недели сентября | С 17.09.18 г. по 21.09.18 г. | Осень – дивная пора |
| 4– я недели сентября | С 24.09.18 г. по 28.09.18 г. | Детский сад наш так хорош |
| 1– я неделя октября | С 01.10.18 г. по 05.10.18 г. | Наша станица |
| 2– я неделя октября | С 08.10.18 г. по 12.10.18 г. | «Я люблю тебя, мой край» |
| 3– я неделя октября | С 15.10.18 г. по 19.10.18 г. | Человек и природа |
| 4– я неделя октября | С 22.10.18 г. по 26.10.18 г. | Транспорт. ПДД |
| 5– я н.октября–1–я неделя ноября | С 29.10.18 г. по 03.11.18 г. | Я живу в России |
| 2-я – 3– я неделя ноября | С 06.11.18 г. по 16.11.18 г. | Я вырасту здоровым |
| 4–я неделя ноября | С 19.11.18 г. по 23.11.18 г. | Всероссийский День матери |
| 5–н. ноября –1– я неделя декабря | С 26.11.18 г. по 07.12.18 г. | Зима |
| 2, 3, 4 – я – неделя декабря | С 10.12.18 г. по 29.12.18 г. | Новый год шагает по планете |
| 1– я–неделя января |  09.01. 19 г. по 11.01.19г. | Зимние каникулы |
| 2–я неделя января | С 14.01.19 г. по 18.01.19 г. | Дикие животные и птицы края |
| 3–я неделя января | С 21.01.19 г. по 25.01.19 г. | Комнатные растения |
| 4 – я н. января,1– я н. февраля | С 28.01.19 г. по 01.02.19 г. | Труд людей. Профессии  |
| 2– я неделя февраля | С 04.02.19 г. по 08.02.19 г. | Освобождение Кубани от фашистов |
| 3– я, 4– я неделя февраля | С 11.02.19 г. по 22.02.19 г. | «Есть такая профессия - Родину защищать» |
| 5– я – н.февраля,1, 2– я н. марта | С 26.02.19 г. по 07.03.19 г. | Международный женский день 8 марта |
| 3– я неделя марта | С 11.03.19 г. по 15.03.19 г. | «Народные промыслы» Весна. |
| 4– я неделя марта | С 18.03.19 г. по 22.03.19 г. | Животный мир морей и океанов |
| 5– я н. марта, 1– я неделя апреля | С 25.03.19 г. по 05.04.19 г. | Быть здоровыми хотим |
| 2– я неделя апреля | С 08.04.19 г. по 12.04.19 г. | Космос. Моя планета – Земля |
| 3– я н. апреля | С 15.04.19 г. по 19.04.19 г. | Безопасность |
| 4– я неделя апреля | С 22.04.19 г. по 26.04.19 г. | Православное мировидение |
| 1, 2– я неделя мая | С 29.04.19 г. по 08.05.19 г. | День Победы |
| 2, 3– я неделя мая | С 10.05.19 г. по 17.05.19 г. | Пожарная безопасность |
| 4– я неделя мая | С 20.05.19 г. по 24.05.19 г. | Путешествие в прошлое Кубани. Земля – наш общий дом. |
| 5– я неделя мая | C 27.05.19г. по 31.05.19г. | Растения луга. Насекомые. |
| С 3 июня по 30 августа 2019г. В соответствии летне-оздоровительной кампанией (приложение №1, №2) |
|  |
|  |

**3.7. Режим дня и распорядок**

 Общий режим функционирования дошкольного учреждения **-**12 ч. Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка

**Модель дня вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время**  |
| Утренний приём, игры | 07.00 – 08.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, игры | 08.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Подготовка к ООД | 09.00 – 09.05 |
| ООД | **Дни недели** | **3 –4 лет** |
| Понедельник | 09.05 –10.05 |
| Вторник | 09.05 – 09.45 |
| Среда  | 09.05 –10.05 |
| Четверг | 09.05 –9.45 |
| Пятница | 09.05 – 10.05 |
| Игры,  | самостоятельная деятельность | 10.05 - 10-25 |
| Подготовка  | ко второму завтраку | 10.25 - 10-30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры, восприятие художественной литературы | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 20 – 12.50 |
| Сон  | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 –15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.50 -16-00 |
| Восприятие художественной литературы фольклора | 16.00 – 16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуги | 16.15 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки | 18.20 – 18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Модель дня в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время**  |
| Утренний приём, игры | 07.00 – 08.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, игры | 08.00 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку | 08.25 - 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 09.00 |
| Подготовка к ООД | 09.00 – 09.05 |
| ООД | **Дни недели** | **4 –5 лет** |
| Понедельник | 09.05 –09.55 |
| Вторник | 09.05 –09.55 |
| Среда  | 09.05 – 09.55 |
| Четверг | 09.05 –09.55 |
| Пятница | 09.25 – 09.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.55 - 10.25 |
| Подготовка ко второму завтраку | 10.25 – 10.30  |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, восприятие художественной литературы | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 30 – 13.00 |
| Сон  | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 –15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.50 -16-00 |
| Восприятие художественной литературы фольклора | 16.00 – 16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуги | 16.15 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки | 18.20 – 18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Модель дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время** |
| Утренний приём, игры | 7.00 – 8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| НОД | Дни недели | 5 **–**6 лет |
| Понедельник | 9.00 –10.10 |
| Вторник | 9.00 – 10.10 |
| Среда  | 9.00 – 10.00 |
| Четверг | 9.00 –11.10 |
| Пятница | 9.00 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, восприятие художественной литературы | 12.25 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 35 – 12.55 |
| Сон  | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 –15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| НОД (вторник, среда) | 15.40 –16.05 |
| Восприятие художественной литературы  | 16.15 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуги | 15.40 – 16.50(понедельник, четверг, пятница) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, ужин | 18.20 – 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

**Модель дня подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Время**  |
| Утренний приём, игры | 7.00 – 8.30 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| НОД | Дни недели | **6** –**7 лет** |
| Понедельник | 9.00 –10.10 |
| Вторник | 9.00 – 10.45 |
| Среда  | 9.00 – 10.10 |
| Четверг | 9.00 –11.15 |
| Пятница | 9.00 – 10.45 |
|  |  |  |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, восприятие художественной литературы | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 45 – 13.05 |
| Сон  | 13.05 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические и закаливающие процедуры | 15.00 –15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| НОД (вторник, среда) | 15.40 –16.10 |
| Восприятие художественной литературы  | 16.15 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуги | 15.40 – 16.50(понедельник, четверг, пятница) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки | 18.20 – 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 |

3.8.**Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

* методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагаетсоздание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>

14.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**3.10. Перечень литературных источников**

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
* Основная образовательная программа дошкольного образования  [«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

**4. Краткая презентация ООП ДО**

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» создало возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в организованную образовательную деятельность, а также широкой общественности (ООП ДО выставлена на сайте организации, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях);

2) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Возрастные и иные категории детей,**

**на которых ориентирована ООП ДО БДОУ № 40**

БДОУ № 40 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 3 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

-4 группы общеразвивающей направленности (с 3 лет до 7 лет)

ГКП:

 - группа смешанная дошкольная для детей от 3 до 5 лет не посещающие ДОУ

- группа подготовительная от 5,5 до 7 лет не посещающие ДОУ

-группа младшая от 2-3 летне посещающие ДОУ

**Используемые примерные программы**

Содержание организованной  образовательной деятельности с детьми   разновозрастных групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется  федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), наполняется  методическими разработками на основании комплексной программы «От рождения до школы» (ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-синтез»-2015**).**

Дополнительные парциальные  программы:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»

2. Е.Г.Красева,Т.А.Ярина «Родник» -программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста Краснодар

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива
с семьями детей**
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране

и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ.

**Цель программы**: всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

**Основные направления программы и формы работы с семьями детей**

* Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
* Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
* Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).