

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад №40»  
протокол от 26.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая БДОУ МО  
Динской район  
«Детский сад №40»  
Н.В.Толкачева  
приказ от 25.08.2021 г. № 46



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД № 40»**

353220, Краснодарский край,  
Динской район,  
станция Старомышастовская  
ул. Красная, 81/1  
bdou 40.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

#### **Обязательная часть**

Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.....	9

### II. Содержательный раздел

#### **Обязательная часть**

2.1. Содержание образования по образовательным областям.....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	16
2.3. Особенности осуществления образовательного процесса.....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	21

### III. Организационный раздел

#### **Обязательная часть**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы .....	23
3.2. Режим дня и распорядок.....	26
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	27
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия. ....	31
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32

### **РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа.....	37
4.2. Используемые программы.....	38
4.3. Характеристики взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников.....	39

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Обязательная часть**

### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район "Детский сад № 40" разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и проектов вариативных примерных основных образовательных программ ДО, с учетом рабочей программы воспитания, программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, с учетом особенностей ДООУ, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» в составе:

Толкачева Наталья Валерьевна– заведующий БДОУ

Мгоева Юлия Владимировна- ст. воспитатель

Машкаринна Елена Абдуллаевна – воспитатель

Мызина Наталья Васильевна– воспитатель

Леонова Ирина Васильевна -воспитатель

Обора Оксана Алексеевна -воспитатель

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Целью образовательной программы дошкольного общего образования является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, формирование общей культуры, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Задачи (обязательной части):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений:**

- *воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края,*
- *формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста, интереса к изучению природы родного края, формирования представления об охраняемых территориях России и своего края*
- *формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.*

### **Принципы части формируемой участниками образовательных отношений:**

- 1) *Принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе.*
- 2) *Принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и*

*процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края.*

*3) Принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе*

## **1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части программы**

Образовательная программа строится в соответствии с ФГОС ДО и на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип

взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и

возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

#### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **В учреждении функционирует:**

4 группы 12-часового пребывания общеразвивающей направленности:

- группа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 1
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) - 1
- группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) -1
- группы для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) -1

#### **Группы кратковременного пребывания (3-часового) общеразвивающей направленности**

- группа первая младшая (2- 3 года) -1
- группа для детей смешанного дошкольного возраста (3-5,5лет) -1
- группа подготовительная (предшкольная подготовка) (5,5-7лет) -1

#### **Кадровый потенциал**

Для реализации задач образовательной программы в дошкольном учреждении сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала:

- **Административный:**

- заведующий – 1 человек,

- **Педагогический:**

- старший воспитатель - 1 человек,
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- инструктор по физической культуре - 1
- воспитатели – 10 человек

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшее образование	8
Среднее профессиональное	5
Незаконченное высшее	0
<b>Всего</b>	<b>13</b>

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

подробно рассматриваются в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., 3-е изд., испр. и доп. – М.: «Мозаика-синтез», 2015 г. (стр. 238-254).

### **1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

к семи годам:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

#### **2.1 Содержание образования по образовательным областям. Методическое обеспечение реализации содержания образовательных областей**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные цели и задачи образовательной области

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**См. проект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**См. проект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 65**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**См. проект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.**

**Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### **Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление

с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**См. проект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 92**

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**См. проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное, стр. 130**

**В связи с климатическими условиями региона  
заменить следующие задачи:**

Младшая группа: задачу «учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место» - на задачу «учить детей игре в кегли, развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора».

Средняя группа: задачу «учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору» - на задачу «закреплять навыки игры в кегли, развивать ловкость, координацию, ориентировку в пространстве».

Старшая группа: учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы- на задачу «учить принимать и фиксировать правильную стойку при броске биты в игре «Городки», развивать выносливость, глазомер, быстроту реакции.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Таким образом, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;



- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### 2.3 Особенности осуществления образовательного процесса.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на **русском языке**, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является **игра**.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарно-бытовой труд).

Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры – в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Ранний возраст:	Дошкольный возраст:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>

<p>игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, цветов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий</li> <li>• создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций</li> <li>• наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения</li> <li>• изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров</li> <li>• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты</li> <li>• оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды</li> <li>• инсценирование и драматизация сказок, стихотворений</li> <li>• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства</li> <li>• продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку</li> <li>• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки</li> <li>• играна детских музыкальных инструментах, оркестр</li> <li>• пение, совместное пение, беседы, драматизация песен</li> <li>• танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика</li> <li>• физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика</li> </ul>
--	---

Формы, способы, методы работы ДОУ в реализации программы

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
- Наблюдение -Беседа -Рассматривание картин и иллюстраций с различными изображениями -Игра, игровые упражнения -Физкультминутки -Логоритмические игры и упражнения	-НОД -Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков -Игры (дидактические, настольные, подвижные) -Тематические досуги, соревнования и др.	-Самостоятельное рассматривание картин, иллюстраций с различными изображениями - Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков	-Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Проектная деятельность -Экскурсии -Прогулки -Совместные праздники и досуги и др.

## 2.4 Способы направления и поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации образовательной Программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей. Современная модель сотрудничества понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьёй в Учреждении были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьёй, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, мероприятий в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения положены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей развития ребенка.

- Материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

- Практические занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Достижение поставленной цели требует решения определённых *задач*:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей, активизация их педагогического самообразования;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

### **Направления и формы взаимодействия с семьёй**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт учреждения; объявления; фотогазеты; памятки; выставки педагогической и детской литературы; тематические встречи.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер классы по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, коррекционная, семейно-образовательное право); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;
Совместная деятельность Учреждения и семьи	Родительский комитет; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В БДОУ № 40 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

В БДОУ № 40 имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное, светлое, с котельной на печном отоплении, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (холодильники – 1 молочный, бытовые холодильники – 3, морозильная камера – 2, холодильник «Пробы»-1, электроплита – 1, электрическая мясорубка - 2, производственная вытяжка – 1). Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением. Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор.

Режим работы 12 часов, рабочая неделя - 5 дней, 5-ти разовое питание.

Участок детского сада составляет 1657 кв.м. На нем имеется 2 прогулочных участка, теневые навесы, беседки, спортивная площадка и зеленая зона (клумбы, посадки по периметру, огород для труда и наблюдений с детьми).

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорное развитие</li> <li>-Развитие речи</li> <li>-Ознакомление с окружающим миром</li> <li>-Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>-Развитие элементарных математических представлений</li> <li>-Обучение грамоте</li> <li>-Развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>-Опытно-экспериментальная деятельность</li> <li>-Сюжетно – ролевые игры</li> <li>-Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>-Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>-Географическая карта мира</li> <li>-Карта России, карта Краснодарского края</li> <li>-Муляжи овощей и фруктов</li> <li>-Календарь погоды</li> <li>-Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>-Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>-Детская мебель для практической</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>-Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>-Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>-Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности</li> <li>-Магнитные доски</li> <li>-Телевизоры</li> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>-Трансформируемые ширмы</li> <li>-Магнитные доски</li> <li>-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</li> <li>-Природный уголок</li> <li>-Конструкторы различных видов</li> <li>-Головоломки, мозаики, пазлы,</li> <li>-Детская мебель для практической деятельности</li> <li>-Книжный уголок</li> <li>-Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>-Трансформируемые ширмы</li> <li>-Магнитные доски</li> <li>-Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.</li> <li>-Природный уголок</li> <li>-Конструкторы различных видов</li> <li>-Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>-Развивающие игры по математике, логике</li> <li>-Различные виды театров</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дневной сон</li> <li>-Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спальная мебель</li> <li>-Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожка здоровья, массажные коврики, цилиндры для профилактики от плоскостопия</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> <li>Спортивные уголки</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Методический кабинет (уголок воспитателя в группах,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Библиотека педагогической и методической литературы</li> </ul>

<p><b>кабинет заведующей)</b>  Осуществление методической помощи педагогам, родителям  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Компьютеры и оргтехника  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки  Игрушки, муляжи  Альбомы по изо деятельности</p>
<p><b>Музыкально – физкультурные зоны в группах</b>  Занятия по музыкальному воспитанию  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Занятия по ритмике  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Физкультурные занятия  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Электронное пианино  Телевизор  Магнитофон  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Детские и взрослые костюмы  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  Гимнастические скамейки  Мячи и т.д.</p>

### 3.2 Режим дня и распорядок

Общий режим функционирования дошкольного учреждения -12 ч.  
Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Воспитательно-	С 1 сентября по	• образовательная деятельность в

образовательный период	31 мая	<p>процессе непосредственно-организованной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение режимных моментов;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
Летне-оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация игровых ситуаций, культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• организация и проведение режимных моментов;</li> <li>• самостоятельная деятельность</li> </ul>

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ № 40 *обеспечивает реализацию основной образовательной программы.* В соответствии со Стандартом РППС БДОУ № 40 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда БДОУ№ 40 создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в БДОУ № 40, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеется *следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры БДОУ № 40, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В БДОУ № 40 обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников.

В БДОУ № 40 имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики (Мячи: большие, средние, малые, обручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные, платочки, кегли, мешочки с грузом малые (для бросания), скакалки, «Летающие тарелки», хоккей с мячом детский).

В БДОУ № 40 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в БДОУ № 40 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда БДОУ № 40 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения БДОУ № 40 и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В БДОУ № 40 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в специальных помещениях (заведующей и медицинский кабинеты) БДОУ № 40 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение БДОУ № 40 используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

### 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

<b>Мероприятие</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
«День Знаний»	сентябрь	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
«День дошкольного работника»	сентябрь	муз. руководитель ст. воспитатель
Праздник «День Осени»	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Праздник «День матери»	ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Праздник «Новогодняя сказка»	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Святки «Коляда, Коляда, отвориай ворота»	январь	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
«Широкая масленица!»	март	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Праздник «Международ ный женский день – 8 марта»	март	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
День космонавтики	апрель	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
«Пасхальная ярмарка»	апрель	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Праздничное мероприятие посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне.	май	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
«Международный день защиты детей»	июнь	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель
Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели, муз. руководитель

		ст. воспитатель
«Яблочный спас»	август	Воспитатели, муз. руководитель ст. воспитатель

### 3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	Физическое развитие	<p>Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М. 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа Мозаика-Синтез.М .ФГОС 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»средняя группа Мозаика-Синтез.М. ФГОС 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. Мозаика-Синтез.М. ФГОС 2015.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»Подготовительная к школе группа группа. ФГОС .М.2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» 2-7 лет Мозаика-Синтез.М. ФГОС 2015год.</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 летМозаика-Синтез.М. ФГОС 2016год.</p> <p>Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» Издательство «Дом»21 век 2006г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Гаврючина Л.В. « Здоровье берегающиетезнологии в ДОУ» Т.Ц.Сфера2010 год.</p> <p>Картушина М.Ю. « Зелёный огонёк здоровья» Т.ц. Сфера 2009 год.</p> <p>КартушинаМ.Ю.»Быть здоровыми хотим»ТЦ Сфера 2004год</p> <p>Картотека подвижных игр для младшей-средней группы</p> <p>Картотека пальчиковых игр для детей 3-5 лет</p> <p>И.М.Новикова«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»Мозаика-Синтез .М.2009.</p>
2	Социально-ком-	Программа « От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Мозаика-Синтез.М.2015.



	<b>муника- тивное развитие</b>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(младшая,средняя,старшая,подготовительная группы) ФГОС 2015г.</p> <p>В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС 2015год</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез 2015год</p> <p>В.И.Петрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет ФГОСМосква-Синтез 2015год</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет ФГОС Москва-Синтез 2015 год</p> <p>Шипунова В.А « Беседы с ребёнком: Пожарная безопасность, безопасность на дороге» 2012 год-сфера</p> <p>К.Ю.Белаябиблиотека программы «От рождения до школы» «Формирование основ безопасности у дошкольников»Москва-Синтез 2013год.</p> <p>Т.А.Шорыгина «наша Родина-Россия» ТЦ Сфера 2011год</p> <p>Н.Ф.Виноградова,С.А.Козлова «Наша Родина» Просвещение 1984 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. « Беседы о хорошем и плохом поведении» 2011 год</p> <p>Картотека по ОБЖ для детей 3-5 лет</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр для детей3-5 лет</p>
		<p>Л.В.Куцакова « Трудовое воспитание в детском саду.Система работы с детьми 3-7 лет». Мозаика –Синтез 2015год.</p> <p>Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» младшая,средняя, старшей, подготовительной группах» Мозаика-Синтез 2016г.ФГОС</p>
		<p>Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса « Развитие ребенка в дошкольном детстве» Мозаика-Синтез.М.2008.</p> <p>Р.С.Буре « Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез.М.2011.</p> <p>«Мои права» дошкольникам о правах и обязанностях-наглядное пособие.2011.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие « День Победы» М.Мозаика–Синтез 2012.</p>
3	<b>Познава- тельное развитие</b>	<p>Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.</p> <p>И.А.Помораева,В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений» дети 3-4,4-5,5-6,6-7 лет ФГОС 2015г</p> <p>Т.И.Тарабаркина,Н.В.Елкина «и учеба, и игра: математика»академия развития Ярославль 2003 год.</p>

		<p>Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет ФГОС 2016 год.</p> <p>Комарова Т.С.,Комарова И.И.,Туликова А.В.</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании ФГОС 2015г</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа ФГОС 2015г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа ФГОС 2015год</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа ФГОС 2015год</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.М.2010.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.М.2010.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.М.2016.</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада.Мозаика-Синтез.М.2010.</p> <p>Е.А.Алябьева детям о самом важном «Природа» «ТЦ Сфера Москва 2012год.</p> <p>И.В.Кравченко,Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группы Москва 2009г.</p> <p>Н.А.Рыжова «Не просто сказки»экологические рассказы ,сказки и праздники Линка-пресс москва 2002год.</p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет ФГОС Москва-Синтез 2016год</p> <p>Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса «Проектная деятельность» Мозаика-Синтез.М.2015 ФГОС.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа .ФГОС 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» старшая группа ФГОС 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова « Конструирование из строительного материала» подготовительная группа ФГОС 2016г</p> <p>Л.Ю.Павлова«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС 2015 год</p> <p>Белая Ю.К. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2013 «Мозаика-Синтез»</p>
--	--	--

		<p>Альбом «Блоки Деньеша для самых маленьких» С.-П.2013год          Карточка «Беседы...» для детей 3-5 лет          Журнал для воспитателей «Ребенок в детском саду» №1          2016год          Карточное планирование в ДОО «Игры детей летом»,          разработанные на основе методических рекомендаций          С.Л.Новоселовой, Н.А. Коротковой, Н.Я.Михайленко, Е.О.          Смирновой, Т.Н. Дороновой ООО «Издательство «Учитель».</p>
4	<b>Речевое развитие</b>	<p>Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы,          Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.          Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет          Антонимы, глаголы, ударение, словообразование,          множественное число ФГОС 2015год.          В.В.Гербова «Развитие речи в с детском саду» старшая          группа Мозаика-Синтез.М.2016.          В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»младшая группа          Мозаика-Синтез.М.2016год.          В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»средняя группа          Мозаика-Синтез.М.2016.          В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду»          подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез.М.2016          В.В.Гербова ,Н.П.Ильчук «Книга для чтения»Москва 2014год.          Карточка «Звуковая культура речи» для детей 3-5 лет          Карточка «Словесные игры» для детей 3-5 лет</p>
		<p>Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы,          Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.          В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и          дома» Хрестоматия.4-5 лет Мозаика-Синтез.М.2005.          В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и          дома» Хрестоматия.5-7 лет Мозаика-Синтез.М.2005.          «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3          года»-Мозаика-Синтез-2017 г.</p>
5	<b>Художест венно- эстетиче ское развитие</b>	<p>Программа музыкального воспитания «Ладушки»          И.А.Новосельцева, Каплунова И.М. Невская Нота г.Санкт-          Петербург 2010          Программа « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы,          Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.          Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском          саду» младшая 3-4 года ФГОС 2016год          Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском          саду» средняя группа 4-5 лет ФГОС 2015 год          Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском          саду» старшая группа ФГОС 2016 год</p>

		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа ФГОС 2016 год.</p> <p>З.В.Лиштван «Конструирование» Москва-Просвещение 1981год</p>
		<p>Программа «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-Синтез.М.2015.</p> <p>О.П.Радынова,А.И.Катинене «Музыкальное воспитание дошкольников»Москва Просвещение 1994 год.</p> <p>Е.А.Дубровская «Ступеньки музыкального развития» Просвещение Росмэн Москва 2004год</p> <p>О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке» ТЦСфера Москва 2003 год.</p> <p>Н.Н.Луконина,Л.Е.Чадова «Утренники в детском саду» Айрис-Пресс 2002 год</p> <p>Л.Н.Комиссарова,Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Просвещение 1986 г.</p> <p>ФГОС Народное искусство – детям 2015 год.</p> <p>Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники» Айрис пресс Москва 2005год.</p> <p>Н.В.Зарецкая,Р.Я.Роот «Танцы в детском саду»Айрис – пресс 2007 год.</p> <p>Н.В.Зарецкая «Музыкальные сказки для детского сада»Айрис-пресс 2004 год.</p> <p>Н.Н.Луконина,Л.Е.Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» Айрис-пресс 2006 год.</p> <p>И.Ю.Рябцева,Л.Ф.Жданова «Приходите в гости к нам» Ярославль Академия развития 1999год</p> <p>Е.Г.Сайкина,Ж.Е.Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам!»С.-П. «Детство пресс» 2005 год.</p> <p>З.Я.Роот «Песенки и праздники для малышей» Айрис-пресс 2004 год.</p> <p>С.Н.Захарова «Праздники в детском саду»МоскваВладос 2000год.</p> <p>Иллюстрированные методические журналы для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» 2009,20015,2016 года.</p>
6	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<p><a href="http://www.muspalitra.ru">www.muspalitra.ru</a></p> <p><a href="http://www.resobr.ru">www.resobr.ru</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru">www.dovosp.ru</a></p>

## Методическое обеспечение. Региональный компонент

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.П.Хлопова, Н.П.Легких	Ты Кубань,ты наша Родина	Краснодар 2004
Л.Гринь	Природа родного края .Учебное пособие по кубановедения для младших школьников	Краснодар 2006
Е.Г.Красева,Т.А.Ярина	«Родник» -программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Краснодар
Н.Е.Пигунова	«Лучик православия» - программа духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста	Краснодар
М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	Народные праздники в детском саду	Мозаика- Синтез2005
Фотоконкурс «Мой район» фотографы Динского района	Фотографии Динского района	Динской район 2014 год
М. Тимофеев	Полная энциклопедия жизни и чудес « Богородица»	Москва Экспо 2010 год

### IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

#### 4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

В ДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 года до 7 лет.

#### Состав групп:

2 младшая группа;

средняя группа;

старшая группа;

подготовительная группа;

Группы кратковременного пребывания:

1 младшая группа;

смешанная дошкольная группа;

подготовительная группа.

## 4.2 Используемые программы

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»  
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30383);

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

- С учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

- «Конвенцией о правах ребенка»,

- Уставом ДОУ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №2 б). Утратили силу с 01.01.2021 года главы 13, 14, 15, 16, приложения 4-15 Постановление от 27.10.2020 года №32.

С 01.01.2021 года СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

С 01.03.2021 года СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (1 и 2 раздел)

С 01.03.2021 года СанПиН 1.2.3685-21 раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

Содержание образовательного процесса БДОУ МО Динской район «Детский сад № 40» выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год издание 3-е, исправленное и дополненное, и дополнительными парциальными программами: С.Н. Николаева С.Н. «Юный эколог», Е.Г.Красева,Т.А.Ярина «Родник».

#### **4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ:**

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития партнёрских, дружеских взаимоотношений с родителями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. Родители вправе присутствовать в ДОУ на занятиях, мероприятиях, помогать в их организации и проведении. Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.), оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.), организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.),используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары), используются различные средства распространения информации (оформляются информационные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ)

##### **Основные направления программы и формы работы с семьями детей**

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

